

КОМІСІЯ У СПРАВАХ НЕПОВНОЛІТНІХ ПРИ
КАБІНЕТІ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ
СПІЛКА ЖІНОК ХАРКІВЩИНИ
ХАРКІВСЬКА АСОЦІАЦІЯ ПОЛІТОЛОГІВ
УНДІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ І ПІДЛІТКІВ
КАФЕДРА ПОЛІТОЛОГІЇ І СОЦІОЛОГІЇ ХДПУ ім. Г. С. СКОВОРОДИ

МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної
конференції
„Девіантна поведінка неповнолітніх
і молоді: можливості впливу“.

или иное поведение окружающих, т. е. помочь ему увидеть и оценить свой собственный вклад в ситуацию, в которой он оказался.

Данная установка так же как и работа в русле реальности терапии У. Глассера, способствует формированию у подростка чувства ответственности за свое поведение и свои решения.

5. Активизация творческой позиции подростка по отношению к собственной жизни. Задавая подростку вопросы, стимулируя исследование им себя, способствуя выявлению его скрытых переживаний, используя интерпретации, предположения, объяснения, психолог не только помогает подростку лучше понять себя и свою ситуацию, но и способствует использованию им этого понимания для выработки конструктивных решений и жизненной перспективы.

Включение в используемые нами психокоррекционные стратегии указанных установок оптимизирует развитие базовых личностных качеств подростков, необходимых для эффективного существования во взрослой жизни.

СЕМЬЯ И ТРУДНЫЙ ПОДРОСТОК

Петренко Г. Г., Ильина Ю. Ю. (Харьков)

Характерной особенностью подросткового возраста является переход от детства к взрослости. В это время происходит психолого-физиологическое созревание и ярко проявляются психологические новообразования. К ним, как известно, относятся: стремление к самостоятельности и к самовоспитанию, обостренное чувство справедливости, но наиболее существенным является чувство во взрослости.

В психологических исследованиях отмечено, что в этот период у школьника появляется внешняя и социальная взрослости, выражающиеся в стремлении к внешнему подражанию взрослому человеку, причем она проявляется не только в положительном плане, но зачастую и в отрицательном — проявлении асоциальных форм поведения, употреблении спиртных напитков и т. д.

На психическое развитие подростков существенное влияние оказывают социальные отношения с окружающими людьми. Они включаются в новую систему взаимоотношений как со взрослыми, так и со сверстниками. Подростки, как правило, стремятся установить контакты не с одним человеком, а со многими, на основе которых складывается своя система отношений с окружающими. Поэтому у детей этого возраста наблюдается стремление к познанию себя, своих возможностей и желаний. Однако оценивают себя подростки не сами, а через призму оценки своих товарищей.

у них появляется желание добиться не только признания у сверстников, но вызывать их удивление или восхищение.

Все выше перечисленные психологические особенности подросткового возраста должны знать и учитывать взрослые: родители, воспитатели, учителя. Если воспитатели не берут во внимание существенные психологические особенности данного возраста, то со стороны воспитанников наблюдаются проявления негативных форм поведения — жестокость, неправильное проявление своей активности, явные правонарушения.

Исследования психологов и многочисленные наблюдения свидетельствуют о том, что в основе отклоняющегося поведения подростков лежат дефекты воспитания.

Исследования А. М. Алимаскина, Т. В. Драгуновой, Э. М. Драпицовой, Л. В. Зюбиной и др. свидетельствуют о том, что можно выделить три наиболее характерные группы трудновоспитуемых подростков: неравномерное развитие психики; педагогическая запущенность и неправильные взаимоотношения с окружающими. Нас интересовала проблема взаимоотношения с окружающими, причем мы в своем исследовании ограничились взаимоотношениями подростков с родителями.

Известно, что формирование личности — процесс длительный. Им занимаются: дошкольные учреждения, школа, окружающий мир, семья. Однако семья располагает такими воспитательными воздействиями, которыми не располагает ни одно воспитательное учреждение, хотя и проводит целенаправленную и систематическую работу с формирующейся личностью. В исследованиях Л. П. Дунаевой, М. М. Калашниковой, В. Я. Яковлевой и др. отмечено, что одной из причин антисоциального поведения подростков является семья. Выдающийся отечественный педагог В. А. Сухомлинский на основе наблюдений и собственных исследований пришел к выводу, что трудный ребенок является следствием зла семейной жизни. Он подчеркивал, что в таких семьях отсутствуют гуманные отношения, ребенок часто наблюдает обман, неуважение к людям, атмосферу недоверия и т. п. Жизнь подростка требует чуткого и бережного руководства со стороны воспитателей, особенно родителей. Мудрость власти взрослого человека над подростком — это величайшее творчество, глубокое понимание его внутреннего мира. Поэтому родители должны не только знать своего ребенка, но и понимать, что поможет им найти правильный подход к нему и оказать нужную помощь подростку в той или иной ситуации.

Нашими испытуемыми были трудновоспитуемые подростки. Общее количество 68 человек, учащиеся VII, VIII, IX классов. У всех подростков ярко выражено отрицательное отношение к учебе и к сверстникам, активность их направлена на нежелательные объекты, у всех подростков наблюдались отклоняющиеся

форми поведіння от общепринятых норм. Все испытуемые были из внешне благополучных семей.

Цель исследования: проследить динамику взаимоотношений подростков с родителями и отношения родителей к детям; выявить причины, влияющие на поведение трудных подростков.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что взаимоотношения трудновоспитуемых подростков с близкими внешне только равные, но в то же время часто наблюдаются срывы, а иногда даже агрессия (74 %). Отношения родителей к подросткам двойные: заискивающие или жесткие. В семьях часто преобладают авторитарный стиль общения, давление на подростков, поэтому взаимоотношения взрослых с детьми довольно сложные (42 %). Установлено, что далеко не всегда родители являются идеалом при формировании нравственных качеств, особенно нравственных привычек (49 %). Выявлено, что на занятия в школу опаздывают те подростки, родители которых зачастую сами опаздывают на работу или не обращают внимания на опоздания и прогулы своих детей. Интересен тот факт, что взрослые пытаются даже оправдать негативные поступки своего ребенка. Например, «долго смотрел телевизор, а потом встал с трудом», «ну и что же, я тоже иногда опаздываю на работу», «он у меня всегда долго собирается в школу» и т. п.

Нами было выявлено, что родители по существу не знают ни интересов, ни увлечений своего сына или дочери.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет выделить наиболее типичные ошибки семейного воспитания, способствующие проявлению асоциального поведения у подростков. К ним следует отнести:

1. Дефицит положительного общения родителей с подростками.
2. Отсутствие у взрослых устойчивых собственных нравственных установок.
3. Организация жизни в семье не способствует формированию у ребенка нравственных привычек.
4. Родители не знают и не понимают внутреннего мира своего сына или дочери.
5. Недоброжелательные, грубые отношения взрослых к подростку.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСОБИ КОРЕКЦІЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКА

Пивовар Л. С. (Донецьк)

В комплексі проблем виховання підростаючого покоління є низка питань, яка знаходиться у центрі уваги науки і педагогіки

ної практики. До них відноситься поняття «трудна» дитина, тобто по відношенню до такої дитини не є ефективними загально прийняті форми та методи педагогічного впливу. За наші часи є велика кількість досліджень з проблеми відхилень в поведінці підлітків, в яких розглядаються форми і зміст відхилень, шляхи їх усунення. Завданням нашого дослідження було: розглянути психічні передумови корекції девіантної поведінки підлітка.

Основна причина некеруваності підлітка — педагогічна небалість, неуміння добитися свідомого підкорення. В подібних ситуаціях найбільш діючим психолого-педагогічним засобом корекції всіляких деформацій в поведінці підлітка є переконання і бесіда, яка не зводиться до переліку прикладів, порад, побажань та гасел. Бесіда повинна допомогти підлітку вербалізувати, виразити та реалізувати свої переживання, сподівання та потреби. Для рішення цієї проблеми дуже важко вчасно виявити у юної людини її схильності та здібності. Тут, на наш погляд, криється одна з головних умов для виховання гармонійно розвинутої особистості.

Виявити здібності підлітка складно, але до цього необхідно прямувати. Як правило, здібності (особливо спеціальні) рідко коли у повній мірі та відразу проявляються у підлітковому віці. Частіше всього у підлітків з'являються спочатку нові, невластиві для попередніх вікових етапів інтереси, схильності, захоплення. На перших порах інтереси і захоплення підлітків часто розпливчасті та нестійкі. Дитина шукає себе. Тільки небагато дітей відразу проявляють стійку прихильність до чогось одного.

Захоплення та інтереси сприяють укріпленню та стабілізації вольової та емоційної сфери юної людини. У підлітковому віці дитина здатна не тільки до окремих вольових дій, але і до вольової діяльності. Підліток вже може самостійно ставити перед собою цілі та міркувати над їх втіленням. Але все ж, залишаючись дитиною, підліток проявляючи принадну наполегливість в одному виді діяльності, може не виявляти її в інших видах. Не треба дорослим постійно докоряти підлітка за це, бо емоційна сфера найбільш уразливе місце в цьому віці. Гостре емоційне переживання підлітком ситуації неуспіху є типовою причиною, що веде до виникнення і закріплення девіантних форм поведінки. Саме в емоціях підліток ще довго залишається дитиною.

Підвищена емоційність бачиться в усіх вчинках підлітка. Відчуваючи свою емоційну уразливість, діти в підлітковому віці часто виявляють удавану холодність та грубість. Саме цю сферу життя підлітка необхідно коректувати. Звичайно підлітку буває важко раціонально пояснити свої сильні емоційні переживання, і, навіть, якщо це становиться можливим, вербалізація причин своїх емоційних зривів, як правило, недостатня для їх зникнення. Певно, подібні непорозуміння пов'язані не тільки з емоціями,