

ВИКЛАДАННЯ УМІ (УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ) ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У НУЦЗУ

Рижченко О.С., к.філол.н., НУЦЗУ

Здебільшого у багатьох програмах навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» зазначено, що вона «є базовою в структурі підготовки іноземних студентів (бакалаврів). Головна комунікативна мета навчання – практичне оволодіння українською мовою на тому рівні, котрий забезпечить мовленнєву діяльність студентів в актуальних для них сферах спілкування, готовність до активної участі в навчальному процесі на всіх етапах навчання в вищому навчальному закладі» [2]. Це свідчить про особливу увагу, яку потрібно приділяти викладанню української мови іноземним студентам.

Анна Москальчук справедливо зазначає, що «не так давно знайти іноземців, які володіють українською було досить непросто. Якщо іноземний громадянин вивчав українську мову, можна було припустити, що це – етнічний українець, який вивчає її як рідну мову чи мову національної меншини. Зараз цим вже нікого не здивуєш» [1]. І це істотний крок у напрямку до визнання України на міжнародній арені як європейської держави з високим рівнем культури та освіти.

Викладання української мови як іноземної вийшло зовсім на новий рівень та потребує особливої підготовки. Зараз викликом для викладачів стала нагальна необхідність дистанційного навчання. Українська мова як іноземна не є винятком. Тому ймовірно, що викладачі зіткнуться з великою кількістю питань та цілою низкою проблем в організації дистанційного навчання.

Що саме може викликати труднощі у роботі викладача НУЦЗУ з іноземними студентами для вивчення української мови? Перш за все, на початковому етапі вивчення будь-якої іноземної мови особлива увага приділяється фонетиці – правильній вимові звуків. Відомо, що для української вимови властиві звуки, які відсутні у всіх інших мовах. Мова йде про звук [ɣ], вимові якого потрібно приділяти особливу увагу. Більш того, досить складно робити це в умовах дистанційного навчання у групі. Тому викладачеві потрібно орієнтувати студентів на самостійну роботу-тренінг з використанням аудіо-матеріалу, а також заохочувати їх до запису власної вимови з подальшим прослуховуванням та аналізом. Подібний вид роботи зовсім не відмінє контроль за роботою студентів з боку викладача та його активну допомогу.

Це лише одна з багатьох проблем, з якою зіткаються викладачі української мови як іноземної у НУЦЗУ на початковому етапі, коли студенти змушені спілкуватися з викладачем та долучатися до «чужої» мови не наживо, а за допомогою новітніх технологій. Засоби та методи дистанційного навчання мові потребують детального вивчення та практичної апробації, що потребує часу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Москальчук А. Українська як іноземна. Необхідність чи забаганка? Словопис. / Інтернет-ресурс // URL:<http://slovopys.kubg.edu.ua/ukrainska-iak-inozemna-neobkhidnist-chy-zabahanka/>
2. Шленьова М.Г. Українська мова як іноземна / URL:<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/nmk/movni-kompetentnosti/ukrainska-mova-yak-inozemna/>