



**Національний університет оборони України
(науковий центр проблем виховання доброчесності та
запобігання корупції у секторі безпеки та оборони) спільно з
Департамент з питань запобігання та виявлення корупції
Міністерства оборони України
за партнерської підтримки Програми ВІ НАТО, Програми ВІ
Академії оборони Великої Британії, Центру з питань
доброчесності в секторі оборони (CIDS),
Міністерство оборони Норвегії**



Defence Academy
of the United Kingdom

ЕФЕКТИВНЕ ВРЯДУВАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ДОБРОЧЕСНОСТІ В СЕКТОРІ БЕЗПЕКИ ТА ОБОРОНИ

*Система виховання доброчесності у секторі безпеки
та оборони України: методологічні основи, формати
партнерства, проблемні питання та шляхи їх вирішення*

Матеріали

**IV Міжнародного науково - практичного форуму
(м. Київ, 13 грудня 2023)**

ЗМІСТ

Організатори конференції та редакційна колегія	3
НАУКОВІ ДОПОВІДІ	
Трегубов Д.Г., Трегубова Ф.Д. ВИНИКНЕННЯ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ КОРУПЦІЙНИХ РИЗИКІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	4
Безугла Ю.С., ПРОБЛЕМНЕ МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	5
Дідух Є.В., Кучер Л.Р., к.е.н., ПІДХОДИ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ ВИХОВАННЯ ДОБРОЧЕСНОСТІ КРАЇНАМИ-ЧЛЕНАМИ НАТО	7
Кучер Л.Р., ПІДХОДИ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ ВИХОВАННЯ ДОБРОЧЕСНОСТІ КРАЇНАМИ-ЧЛЕНАМИ НАТО	6
М'якушко В.В., МОНІТОРИНГ КОРУПЦІЙНИХ РИЗИКІВ В УКРАЇНІ	8
Ляшевська О.І., АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	9
Рудик А.О., КОРУПЦІЯ ЯК ЗАГРОЗА ВОЄННІЙ БЕЗПЕЦІ	11
Семків В.О., ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТЕЙ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ СФЕРИ ОБОРОНИ ТА БЕЗПЕКИ	13
Дем'янишина С.В., МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ КОРУПЦІЙНИХ РИЗИКІВ ТА РІВНІВ ПРОТИДІЇ ЇХНІМ ПРОЯВАМ ЯК КОМПОНЕНТ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ	14
Вареник Д.С., КОРУПЦІЙНІ РИЗИКИ У ПРАВООХОРОННОМУ СЕКТОРІ	15
Булгакова О.В., ПІДХОДИ ДО РОЗУМІННЯ ПРИНЦИПІВ ЗАСТОСУВАННЯ РИЗИК-МЕНЕДЖМЕНТУ У ФОРМУВАННІ ПРОГРАМ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ В ОРГАНІЗАЦІЯХ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ	17
Гавриленко А., ЕФЕКТИВНЕ ВРЯДУВАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ДОБРОЧЕСНОСТІ В СЕКТОРІ БЕЗПЕКИ ТА ОБОРОНИ	18
Нестеренко К.О., ПРАКТИКА ВИКЛАДАННЯ ПРИНЦИПІВ ДОБРОГО ВРЯДУВАННЯ В НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІНАХ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ	20
Шахвета С.В., Шароватова О.П., ОСВІТНІЙ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ЯК БАЗОВІ СКЛАДОВІ СИСТЕМИ ВИХОВАННЯ ДОБРОЧЕСНОСТІ	21
Близнюк К., ПРИНЦИПИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	22
Воскобойник А.О., ВИХОВАННЯ ДОБРОЧЕСНОСТІ В НАЦІОНАЛЬНІЙ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ	24
Фошина М.С., КОРУПЦІЯ ЯК ОДНА З КЛЮЧОВИХ ЗАГРОЗ НАЦІОНАЛЬНІЙ БЕЗПЕЦІ УКРАЇНИ	26
Підгорна О., РОЛЬ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА У БОРОТБІ З КОРУПЦІЄЮ В ОСВІТІ	28
Шульга А.О., ДЕЯКІ ПРИЧИНИ ТА УМОВИ ВЧИНЕННЯ КОРУПЦІЙНИХ ДІЯНЬ В СТАДІЇ ДОСУДОВОГО РОЗСЛІДУВАННЯ ТА ШЛЯХ ЇХ УНЕННЯ	29

НАУКОВІ ДОПОВІДІ

Трегубов Д.Г., к.т.н., доцент, НУЦЗ України
Трегубова Ф.Д., студентка, НУЦЗ України

ВИНИКНЕННЯ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ КОРУПЦІЙНИХ РИЗИКІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

В освітньому процесі існує дві причини корупційних ризиків: не бажання слухача докладати зусиль для опанування навчальним курсом та бажання викладача отримати неправомірні вигоди. Витоки цих тенденцій можуть бути різноманітні (психологічні, економічні, адміністративні), ініціатором корупційних дій можуть бути обидві сторони. Підставою існування таких явищ є те, що обидві сторони бачать від них вигоду.

Конфлікт слухача з освітнім процесом може виникнути через: втрати часу на заробіток й особисті справи, недостатні когнітивні здібності, пропуски занять, обмеженість занять за карантинних обмежень чи факторів війни, навчання за примусом батьків, переконання – що для всього є своя ціна, покривання батьками «додаткових» витрат дитини, відсутність розуміння майбутнього та мотивації у навчанні, складний навчальний курс, неправильна його побудова чи перевантаженість, не цікава форма викладання, відсутність авторитету у викладача, наявність слухачів, які заважають навчальному процесу, принциповий підхід викладача можуть сприймати як корупційну вимогу, слухач відстоює думку, що він вже все знає.

Причинами корупційних дій викладачів можуть бути: авантюризм людини, бажання жити «на широку ногу», виникнення значних «аварійних» витрат, купівля за рахунок кредиту без можливості вчасно погасити, наявність зайвих витрат (як ігрова залежність), бажання мати гроші – про які не знає партнер за браком, помста слухачам за певні дії під час навчального процесу, нестача часу на проведення додаткових занять, бажання отримати гроші за роботу поза навантаженням, нестача матеріальної бази для навчального процесу, система неофіційних «відкатів» з посадових місць, що траплялося в українському суспільстві як «система Януковича». Але «кругова порука» і серед викладацького персоналу, і колективу слухачів, розбитих на академічні групи, за умови відкритого інформаційного суспільства має мало шансів на тривалу «роботу».

На кожному з причин виникнення корупційних ризиків існує протидія, але необхідно застосовувати комплексний підхід. Одним зі шляхів є збалансованість освітнього процесу. Для тих, хто пропустив заняття чи не може самостійно опанувати дисципліною, можливо влаштування додаткових занять під час щотижневих консультацій у вигляді стислого «методу проектів» як мікс-проект креативної спрямованості на межі базового та індивідуального рівнів [1]. Якщо відповідний тематичний план містить 6 занять, то за семестр можна провести 2 цикли, що дозволить знайти час бажаним. Подача інформації у вигляді «методу проектів» органічно доповнює традиційну систему освіти та дозволяє тим, хто пропустив певну частину освітнього процесу опанувати навчальним курсом.

Список використаних джерел

1. Трегубова І.М., Трегубов Д.Г. Підвищення якості освіти шляхом застосування інтегративних технологій. Сучасний педагог. Дніпро: Акцент ПП, 2020. Т.2. С. 181–191. URL: <http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/10929>.