

## СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ



**Л.М. БАЛАБАНОВА**

*докт. психол. наук, проф.*

*Харьковский национальный университет внутренних дел*

УДК 159.923:37.064.3-057.36

### ДИНАМИКА СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Рассматриваются вопросы изменения системы отношений личности курсантов и пути их оптимизации при подготовке специалистов в системе МВД в ходе профессионального становления личности.

Экспериментальные и теоретические исследования последних лет в сфере становления личности профессионала показали, что для эффективной деятельности работников ОВД важное значение приобретает наличие в структуре личности необходимых качеств, наряду с наличием потребностей, интересов, мотивов, ценностей и идеалов, которые способствуют процессу адаптации выпускников вузов системы МВД к новой социальной среде и ускоряют идентификацию работника со своей профессией.

Сфера психических феноменов, связанных с отношением личности к различным сферам ее жизнедеятельности, в том числе и к профессиональной деятельности, несмотря на значительное количество научных разработок, изучена еще недостаточно. В этой связи, исследования, которые направлены на получение новых данных, углубляющих знания об особенностях отношения личности, (в том числе и к выбранной сфере функционирования), ее самоотношении и самооценки, как о важном личностном образовании, приобретают особую актуальность.

В настоящее время в психологии выделены два основных направления исследований отношений личности: структурное и динамическое. В рамках структурного направления ведется работа по изучению различных компонентов отношения (эмоционального, когнитивного и поведенческого), осуществляется поиск методического инструментария для их измерения.

Динамическое направление изучения отношений человека предполагает рассмотрение их как процесса с момента возникновения до распада. В основе этого направления лежит фундаментальное положение о динамичной природе отношений личности, разрабатываемое в отечественной психологии В.Н. Мясищевым, Л.И. Анциферовой, Н.А. Абульхановой-Славской, И.С. Коном и др. В.Н. Мясищев, например, считал, что в основе формирования отношения лежит процесс отражения человеком окру-

жающего его мира людей и вещей.

Целью нашего исследования являлось изучение динамики отношений личности курсантов в процессе социально-психологического тренинга (СПТ). В работе мы решали следующие задачи:

1) выявить степень актуализации осознания участниками себя в такой ролевой позиции как курсанта университета и своего места в системе складывающихся отношений; 2) провести диагностику особенностей отношения курсантов к выбранной сфере функционирования и восприятия им своего места в университете в процессе профессионального становления.

Определение ведущих, доминирующих отношений в системе отношений личности позволяет глубже понять саму личность, ее характер, объяснить и, может быть, спрогнозировать ее поведение [1].

Согласно концепции В.Н. Мясищева, отношение - это основополагающая категория, которая описывает положение человека в мире, подчеркивает его активную роль и является движущей силой личности. Он определяет отношения личности как «целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [2]. Эта система отношений представляет собой единство трех взаимосвязанных компонентов: 1) отношение человека к людям; 2) отношение человека к себе; 3) отношение к предметам внешнего мира. Приобретая устойчивость, эти компоненты становятся характерными для личности (т.е. становятся чертами характера) и проявляются в типичных для личности способах выражения этих отношений. Данное положение позже стало одним из принципов изучения личности в общении, принципом единства образа (отражения человека человеком), отношения и обращения.

*Процедура и методы исследования.* Современная психология имеет достаточное количество методов, позво-

ляющих изучать различные компоненты системы отношений личности: это опросные методы; социометрия; метод свободного описания; проективные методы такие как: цветовой тест отношений, ТАТ, рисуночные тесты и др.

Для целей нашего исследования был использован рисуночный тест. Процедура его проведения заключалась в следующем: участнику группы предоставлялись лист формата А4 и следующая инструкция: «Нарисуйте, пожалуйста, на листе бумаги рисунок на тему «Я курсант университета». Рисуйте то, что приходит вам в голову, не боясь показаться смешным или нелогичным. Мастерство исполнения не имеет значения». Неоднократное использование рисуночного теста позволило нам изучить динамику отношений личности курсантов в процессе СПТ.

Несмотря на достаточно широкий спектр применения, рисуночные тесты не имеют четкой схемы анализа. В наших исследованиях применена следующая схема анализа рисуночного теста «Я курсант университета».

1. Особенности изображения рисунка (рисунок не структурирован; рисунок разбит на подгруппы; рисунок изображен как единое целое, символ).

2. Месторасположение «Я» относительно представленных на рисунке элементов (наличие или отсутствие фигуры человека на рисунке; фигура человека в центре рисунка; на периферии рисунка).

3. Соотношение размеров «Я» и других элементов рисунка (изображение «Я» по величине превосходит изображение других элементов рисунка. Величина «Я» равна величине других элементов рисунка; величина «Я» меньше величины других элементов рисунка; полнота изображения фигуры человека).

Сочетание параметров рисунка дало основание для выделения нескольких типов отношений к выбранному виду деятельности и к себе данной ролевой позиции: эгоцентричное отношение, отстраненное отношение, референтное и непонимание личностью своего места в структуре складывающихся отношений в университете [3].

В исследовании принимали участие 25 курсантов четвертого курса социально-психологического факультета Харьковского национального университета внутренних дел. Рисуночный тест проводился дважды на первом занятии социально-психологического тренинга (СПТ) и по его завершении. Тренинг проводился два раза в неделю по 6 часов в течение месяца. Общая продолжительность тренинга – 36 часов.

*Цели и задачи СПТ.* Целью проводимого СПТ являлось развитие и изменение системы отношений и взаимоотношений личности, реализация которой осуществлялась посредством следующих задач:

- 1) осознание курсантами своих невербальных паттернов реагирования в процессе актуализации межличностных отношений;
- 2) расширение и развитие курсантами репертуара невербальных паттернов реагирования;
- 3) осознание и реагирование курсантами негативных чувств и отношений в процессе невербального взаимодействия;
- 4) повышение спонтанности участников в выражении различных чувств и отношений;
- 5) возникновение общих позитивных чувств и взаимоотношений между участниками группы;
- 6) стимулирование у курсантов активности и инициативности в процессе освоения ими навыков саморегуляции, самопрограммирования и преодоления стрессовых ситуаций.

Дополнительными целями тренинга являлись разви-

тие у курсантов чувствительности к разнообразным проявлениям личности другого человека; развитие способности к эмпатии и безоценочному принятию другого человека: актуализация и изменение отношений в группе, восприятие членов группы как субъектов отношений; оптимизация социально-психологического климата в группе.

*Результаты исследования.* Результаты рисуночного теста «Я курсант университета» позволили выявить следующее. С точки зрения особенностей изображения рисунка у 16 % испытуемых рисунок был неструктурированным, у 10 % испытуемых рисунок был разбит на подгруппы, 20 % курсантов изобразили рисунок как целое в виде символа. Обращает на себя внимание тот факт, что у подавляющего числа курсантов на рисунках вообще отсутствовал субъект деятельности (фигура человека), или имелись только какие-то элементы, которые можно было отнести к изображению фигуры человека. Это расценивалось нами как слабое осознание курсантами своего места в выбранной сфере функционирования и к самим себе в данной ролевой позиции.

На рисунках, сделанных курсантами после тренинга, у 89 % появляется изображение фигуры человека. При этом, на рисунках тех участников СПТ, у которых отсутствовало изображение фигуры человека, оно появлялось, как правило, в центре изображаемого, а на рисунках участников, где отмечались лишь элементы фигуры человека, появлялось более детально и полное ее изображение, менялось выражение лица (появлялась улыбка, глаза), наблюдалось использование более спокойной цветовой гаммы, чем на рисунках до проведения СПТ.

Сравнение рисунков «Я курсант университета» по такому параметру, как размер изображения «Я» и других элементов рисунка, то большинство участников тренинга нарисовало свою фигуру такого же размера, как и другие элементы рисунка, или несколько большего, что свидетельствует о достаточно высоком самопринятии участников тренинга.

Сочетание параметров рисунка «Я курсант университета» дало основание для выделения следующих типов отношения к выбранной сфере функционирования и к самому себе в данной профессиональной роли. Первый тип характеризовался сочетанием в рисунке таких параметров, как изображение рисунка как целого, изображение себя на этом рисунке и изображение себя по размерам, равным другим элементам рисунка.

Таким образом, отмечалась общая тенденция изменения представлений курсантов о себе самих и о своем месте в выбранной сфере деятельности. Такой тип отношения был обозначен как референтный тип отношений к выбранной деятельности и своей ролевой позиции. Он отмечался у 10 % испытуемых. Второй тип отношений, названный условно «эгоцентричным отношением к выбранной сфере функционирования», характеризовался изображением рисунка как целого и изображением себя в центре рисунка и по размерам большим, чем другие элементы рисунка. На наш взгляд, такой тип рисунка свидетельствует о некоторой эгоцентрической позиции в выбранной сфере деятельности, использовании этой деятельности для решения собственных проблем. Он отмечался в 8 % случаев.

Третий тип рисунка – изображение рисунка как целого, изображение себя на периферии рисунка (24 %), расценивалось нами как вынужденная или активно выбранная позиция стороннего наблюдателя. Такой тип отношений был отнесен нами к «отстраненному отношению к выбранной сфере деятельности и к себе в данной ролевой

позиції».

Четвертий тип включає в себе особу категорію рисунків, які занадто абстрактні і незрозумілі. Крім того, автори не виділили в них себе (відсутнє зображення «Я» на малюнку). Такі малюнки інтерпретувалися нами як незрозумілі особистістю свого місця в структурі складаються відносин в університеті. Вони склали 58% випадків.

Після закінчення тренінгу відсоток співвідношення даних типів малюнків виглядало як 82: 8:12: 2, що дозволило зробити висновок про те, що:

1) в ході СПТ у його учасників відбулося зміна відносин до вибраної сфери функціонування і до самого себе в даній професійній позиції від відносин до незрозумілої особистістю свого місця в структурі університету до відносин до нього як до «референтного» виду діяльності;

2) від представлення про свою сферу функціонування як незструктурованого, дифузного, розбитого на підгрупи освіти до представлення про професійну діяльність в університеті і своєму місці в ньому як до єдиного цілого.

Приведені вище дані дозволили зробити висновок, що в результаті проведення СПТ у курсантів відбуваються значимі зміни формально-змістовних параметрів різних видів відносин. Ці зміни мають гетерохронний характер як всередині певних видів

відносин, так і між ними. Одночасно спостерігаються загальні тенденції змін параметрів всередині певного виду відносин, такі як: збільшення інтенсивності їх вираження, ступеня усвідомленості, загальної позитивної спрямованості. Корекція системи відносин починається з зміни відносин до себе, спочатку корекція когнітивного компонента цього відношення. Відношення стає повноцінним і здатним виконувати функцію адекватної регуляції поведінки. Сформоване більш адекватне відношення до себе впливає на подальше поведінку курсантів, створюючи мотивацію для зміни різних видів відносин.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лабунська В.А. Експресія людини: спілкування і міжособистісне пізнання. –Ростов-на-Дону: Фенікс, 1999. –608 с.
2. Мясіщев В.Н. Психологія відносин. Вибрані психологічні твори / Під ред. А.А. Бодалева. –М., 1995. –356 с.
3. Шкурко Т.А. Танцевально-експресивний тренінг. –СПб.: Реч, 2003. –192 с.

Поступила в редакцію 25.01.2006

#### БАЛАБАНОВА Л.М. ДИНАМІКА СИСТЕМИ ВІДНОШЕНЬ ОСОБИСТОСТІ КУРСАНТІВ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ

Розглядаються питання зміни системи відносин особистості курсантів та шляхи їх оптимізації при підготовці спеціалістів в системі ОВС в процесі професійного становлення особистості.

\*\*\*

#### BALABANOVA L.M. DYNAMICS SYSTEM ATTITUDES OF THE CADETS PERSON DURING THE SOCIAL-PSYCHOLOGICAL TRAINING

Questions of change system of attitudes of the person cadets and ways of their optimization are considered by preparation of experts in system of the Ministry of Internal Affairs during professional becoming the person.



**Н.Е. МИЛОРАДОВА**

канд. психол. наук

Харківський національний університет внутрішніх справ

УДК (477)159.923[35.081.7+355.233.11-057.36]

## ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКІВ В МЕЖАХ ВЗАЄМОДІЇ «КОМАНДИР-ПІДЛЕГЛИЙ» У ПРОФІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ СИСТЕМИ МВС УКРАЇНИ

Розглянуті питання зміни якостей особистості підлітків у період адаптаційного етапу навчання у профільному навчальному закладі системи МВС України.

Процес професійного становлення майбутнього правоохоронця на сучасному етапі довузівської підготовки є актуальним і тісно пов'язаний з кількома питаннями, а

саме:

- кардинальною зміною умов навчання та необхідністю пристосування до них;