

*Балабанова Л.М.*

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Многолетние исследования в области психологии позволили обратить внимание на то, что при рождении каждый человек является потенциальным обладателем творческих способностей. И это естественно, поскольку все индивидуальное развитие является творческим процессом, выражающимся в самосозидании и самоорганизации развивающегося организма. Самосозидание может быть творческим процессом, если оно индуцируется активностью, осуществляемой по эндогенным мотивам – благодаря эндогенно возникающим доминантам [1]. Лишь в этом случае человек может считаться субъектом развития, каким он в действительности и является. Почему, однако, обладатели творческих способностей – лишь немногие субъекты, другие реализуют лишь исполнительские способности, а третьи вообще никаких? Ответ на этот вопрос можно получить в связи с анализом тех механизмов, которые лежат в основе личностного развития и творческого становления человека.

Сегодня сложилась поистине тревожная ситуация, которую отмечают не только отечественные, но и зарубежные исследователи, которая выражается в постепенном угасании творческих способностей личности по мере ее взросления, особенно за время пребывания ее в школе. Почему же, начав обучение в школе, личность утрачивает потенциально присущие ей творческие способности? Все чаще слышны высказывания, что современная школа, лишённая индивидуального подхода к учащимся, зачастую является фактором не развития, а напротив, задержки их интеллектуального, духовного развития и более того – фактором риска для таких заболеваний, как неврозы. Снижению творческой и поисковой активности личности способствует обилие книг, в которых содержатся готовые ответы на поставленные вопросы: решебники по математике и физике, кем-то написанные сочинения, рефераты, которые воспитывают в человеке послушного, немыслящего исполнителя, не вносящего в свою поведенческую деятельность в процессе обучения в школе и в будущую профессиональную каких-либо творческих начал. В то время как для развития творческих способностей человек не должен получать знания в готовом виде. А педагог должен быть привлекаем лишь в качестве консультанта, если в этом возникает надобность. Именно поэтому обучение должно рассматриваться не как фактор усвоения требующихся по разным предметам знаний или соответствующих умений, навыков обычно пассивного усвоения, а как активный процесс творческой переработки приобретаемых знаний [1].

Многие важные моменты, связанные со становлением творческих возможностей личности, ее самоактуализацией и развитием, предполагают знание тех закономерностей, которые лежат в основе всей психической деятельности человека, понимание которых невозможно без знания естественнонаучных закономерностей развития глобальных систем, к которым может быть отнесен и человек. Как открытая система, человек является частью более сложных систем, которые не могут не оказывать определяющего

влияния на формы его психической активности.

Начнем с некоторой общей характеристики Согласно концепции, разрабатываемой академиком И.Н. Серовым [5], в основе создания глобальных систем, имеющих высокую стабильность собственных пространственно-временных характеристик, лежит три основополагающих принципа.

*Первый принцип* – это принцип фрактального подобия. Из принципа фрактальности следует, что во Вселенной работает закон фрактальных множеств, а именно, стремление к подобию макро- и микросистем – «большое в малом, малое в большом». То есть где-то в бесконечном пространстве и времени существует некая зона, являющаяся нулем в системе координат. Вокруг этой точки существует строгая иерархия пространства, чем ближе к этой точке, тем выше информационная плотность развернутых структурных характеристик среды, а любая форма активного сознания постепенно набирает определенный потенциал. Это согласуется с ВІР–теорией – теорией биоинформационного программирования, появившейся в конце XX века благодаря новым достижениям в теоретической физике, биологии, генетике, информатике [3], которая рассматривает человека как многоярусную информационную структуру. Анализ показывает, что жизнь невозможна без тех информационных процессов, которые моделируют окружающую действительность, используя сложную архитектуру мозговых структур. Чем сложнее устроен мозг, тем большую роль в жизнедеятельности и поведении животного или человека играет построение внутренних информационно-когнитивных моделей, специфической особенностью которых является отражение объектов окружающего мира [2]. Один и тот же объект отображается разными людьми по-разному и по-своему (субъективно) переживается. Это удивительное свойство психического – субъективное переживание – очень трудно определить, но именно оно является спецификой живой материи. Если Вселенная – это «гигантская голографическая и квантовомеханическая система» [2], то и психика, регулирующая поведение человека, должна иметь квантово-волновую природу, основу которой составляет функционирование связей и отношений.

Из этого вытекает *второй принцип*, который гласит – устойчивость системы определяется отсутствием межсистемных противоречий в любой схеме взаимодействия. Согласно этому принципу, сумма всех взаимосвязей в любой устойчивой системе должна стремиться к нулю. Именно поэтому эволюция человека и любой общности в целом и заключается в продвижении к абсолютному равновесию. Взаимодействие всех без исключения процессов должно быть комплиментарным. А набегающие погрешности должны автоматически дифференцироваться под воздействием соответствующих тенденций саморегуляции. Когда система, находится в процессе элементарного развития или в состоянии, когда уровень внутрискруктурных противоречий достаточной высок, она (система) очень чувствительна к влияниям среды. Даже минимальные воздействия среды на систему, находящуюся в неравновесном состоянии, могут изменить процесс развития системы и нарушить внутрисистемные взаимоотношения. Поэтому библейское предостережение: «Не ходите на собрания нечестивых», – крайне важно для незрелой личности.

---

*Третий принцип* предполагает наличие целого пакета различных базовых констант, последовательная шкала которых может быть представлена в виде пирамиды. Этот принцип определяет очень важный, чисто философский тезис, суть которого заключается в следующем. Развиваясь, то есть стремясь к выходу из зоны противоречий при помощи конкретной технологии, методологии или принципа, можно прийти только до определенного уровня развития. Далее сколь угодно мощное нагнетание активного потенциала без смены действующего алгоритма или его корректирующей модернизации не обеспечивает переход в следующую зону развития.

Именно на основе этого принципа человек формирует свою собственную индивидуальность, что не мешает ему или развиваться в общесоциальном контексте или деградировать в зависимости от имеющихся интеллектуальных ресурсов, причем стремится он только к тому, что доступно для его понимания. Если элементарных знаний нет, а адекватное осознание смысла существования отсутствует, тогда процесс эволюции происходит на первичном, самом простейшем физиологическом уровне. Так, например, если новорожденному ребенку на определенном этапе директивно не вносятся со стороны родителей, среды или общества, в котором он существует, соответствующие понятия, его эволюция доходит до определенной константы, образующей барьерную мембрану, и далее он совершенствоваться не в состоянии. Из сказанного следует, что если цель, смысл, принципы, алгоритм реализации базовых характеристик индивидууму неизвестны или им не осознаны, сама форма развития выше элементарной ни при каких обстоятельствах не возможна.

В современном обществе огромное количество людей занимается чем угодно, только не собственной эволюцией. Общество постепенно превращается в общество пользователей и потребителей. В таком обществе каждый субъект знает только о кнопке, которую необходимо нажать, чтобы механизм заработал, и только малая часть пытается разобраться и понять, как это на самом деле устроено и работает. Сумма приобретенных знаний – это лишь набор информационного потенциала, которые позволяют человеку сделать выводы о необходимости разворота соответствующих принципов, лежащих в основе существования Вселенной и человека как части ее.

Мировая психология утверждает, что все начинается с мотивации, именно она первична, и пока ее нет, никакой процесс, в том числе процесс личностного развития, не будет совершенен. Для достижения изменений нужно абсолютное понимание необходимости конкретного шага, а далее – совершение действия, адекватного поставленной цели. В этом заключается ответ на вопрос: почему всегда первично осознание имеющейся ситуации и только вслед за этим появляется тенденция к изменению. Вслед за этим формируется определенная методология, на базе которой моделируется алгоритм, называемый технологией решения и начинается непосредственное построение вектора из точки А в точку В. Но в первую очередь следует понять, что точку А следует покинуть, осознав бесперспективность, тупиковость прилагаемых усилий, не ведущих к развитию.

Таким образом, при любых ситуациях мы все время будем иметь дело с проекцией первичной базовой формы триединства, которая заложена в основу существования

любых устойчивых конструкций: мотивация-анализ-действие или на другом уровне: философия – методология – технология.

Основываясь на сказанном выше, можно заключить, что одним из основополагающих механизмов личностного развития человека является осознание. Если нет осознания проблемы, то и адекватное действие невозможно. Что такое «осознание», как оно происходит, откуда берется? Каждый сталкивался с ситуацией, когда, общаясь с кем-либо, убеждался, что его слов не понимают, хотя разговор происходит на языке, известном обоим. Собеседник внимательно слушал, стремился уловить смысл, термины подбирались достаточно простые, но результат оказывался крайне неудовлетворительным. С чем это связано? Почему заданная программа не воспринимается, пользуясь аналогиями, системным процессором объекта?

В этой связи большой интерес для понимания этих процессов представляет идея резонансных явлений в центральной нервной системе. Согласно точке зрения А.А. Ухтомского [6], резонансные взаимодействия между различными нервными центрами формируются в процессе отражения мозгом окружающей действительности. Эта идея резонансных процессов в нервной системе, возникающих при построении сенсорно-когнитивных проекций, позволяет предположить, что между составными частями системы интеллектуальной саморегуляции осуществляются информационные взаимодействия, близкие по типу к резонансным. Отсутствие «резонансного взаимодействия» в смысловой сфере взаимодействующих лиц и приводит к непониманию и игнорированию поступающей информации. А значит, осознание полученной информации не происходит.

Проблема заключается в том, что в программном обеспечении такого человека, пользуясь компьютерной терминологией, не существует файлов, «распознающих» заданные смысловые конструкции, поступающие извне. Согласно исследованиям, приведенных в работе [4], устойчивость развивающихся систем определяется оптимальным соотношением между необходимыми (детерминированными) и случайными (стохастическими) процессами. На примере развития и становления языковых систем было убедительно показано, что для того, чтобы система была устойчивой и способной эволюционировать, этот оптимальный диапазон должен находиться в пределах 3:1 или 4:1. Эти представления находят свое отражение и в исследованиях [5], сущность которых заключается в следующем. Согласно теории «золотого сечения», для обеспечения первого уровня стабильности системы необходимо чтобы 61,8% происходящих в ней процессов должны быть максимально уравновешены. Если в общем фрактальном комплексе существует объект, приведенный к абсолютному внутрискруктурному равновесию, то среда, в которой он находится, являясь ее неотъемлемой частью, не может более проявлять себя неконструктивно по отношению к нему. Исходя из этого, для того, чтобы первичное взаимодействие человека и поступающей к нему информации было удовлетворительным, или другими словами, чтобы человек мог сформировать определенные смысловые конструкты и обозначить те детерминанты, которые и будут определять устойчивость сенсорно-когнитивной системы, требуется, чтобы мозг человека мог воспринять не менее 61,8% модуляций. Другими словами, практически

---

62% активных нейронов коры головного мозга должны находиться в состоянии «резонансного взаимодействия» с воспринимаемым информационным потоком. Остальная информация, около 38%, может быть отброшена, но 61,8% информации должно быть зафиксировано в виде смысловых конструкторов. Только тогда на базе имеющихся смысловых понятий начинают оформляться дополнительные структурные взаимосвязи по принципу фрактальности.

Для обеспечения стабильности созданной сенсорно-когнитивной системы необходимо, чтобы построенная когнитивная модель удовлетворяла принципу нейтральности, когда сумма всех ее категорий стремится к нулю. В стабильной системе все без исключения процессы, протекающие в ней, должны быть скомпенсированы, и если любая подсистема, входящая в состав глобальной фрактальной конструкции, не структурирует себя по образу и подобию более глобальных образований, то она будет обязательно блокирована и через некоторый срок дезинтегрирована. Т.е. уровень внешней и внутренней поляризации в сенсорно-когнитивной системе должен быть минимальным. Если эти условия не будут соблюдены, произойдет спонтанная активация поляризованных структур, входящих в общую схему сознания личности, что приведет к развитию состояния эйфории или стресса.

Например, к человеку поступает информация извне о неадекватности его поступков. Реагируя на информацию, человек начинает раздражаться, винить окружающих. Возникает стресс, хотя входящая информация о неадекватности действия должна моделировать нейтральное состояние сознания и служить началом ревизии имеющихся предпосылок, коррекции координат выбранной цели и путей ее достижения. Другими словами, ничего, кроме позитива, критика вызывать не должна. Если эти условия не будут соблюдены, возникает неизбежность наступления всевозможных психоэмоциональных кризисов.

Для понимания основ личностного развития и процесса творческого становления человека хотелось бы обратить внимание еще на один аспект проблемы. Для развития конкретного субъекта необходим дополнительный фактор – это общность людей, сумевших успешно эволюционировать в личностном и социальном аспекте и получивших возможность целенаправленно корректировать возникающие в процессе жизнедеятельности структурные деформации [5]. К сожалению, в нашем обществе только отдельные личности могут развиваться самостоятельно, всем остальным необходим социум, позволяющий конкретизировать понятийные позиции и заимствовать имеющиеся технологии. Набранный личностный потенциал требует использования, а получаемый результат является критерием коррекции имеющихся представлений о процессе. Поэтому все, что осознано, всегда органически требует воплощения, а этот процесс предполагает период проб и ошибок.

В заключение необходимо сказать, что игнорирование основополагающих принципов эволюции систем любого профиля приводит к тому, что индивидуум не может изменить свою жизнь, являющуюся проявленной моделью его патологического отношения к основам мироздания. Он не в состоянии конструктивно изменить свои взаимоотношения с другими людьми, иначе относиться к работе, творчеству и т.д. Только

осознанное понимание базовых принципов становления и существования стабильных систем позволяет личности целенаправленно корректировать свои действия в среде обитания. Если таковая осознанность отсутствует, ничего конструктивного создать невозможно. Когда человек не знает, что конкретно требуется совершить, не понимает, почему это необходимо, то и область приложения усилий будет крайне расплывчатой. При отсутствии выраженной мотивации все действия будут откладываться на «завтра, на потом». Всегда будет формироваться ущербная форма самооценки. Выход из тупика существует – это развитие и реализация основ саморегуляции, понимание которых позволяет субъекту построить свой персональный алгоритм развития, который должен обязательно укладываться в общие рамки более глобальной структурной организации.

*Литература:*

1. Варшавский И.А. Некоторые методологические и теоретические аспекты анализа закономерностей индивидуального развития // *Вопр. философии.* – 1986. – Вып. 11. – С. 95.
2. Дубров А.П., Пушкин В.Н. Парапсихология и современное естествознание. – М.: СП „Соваминко”, 1989. – 280 с.
3. Праушкин А. Аналитическое программирование информационных обменных процессов активных биологических форм. – СПб.: AIRES, 2002.
4. Седов Е.А. Одна формула и весь мир. Книга об энтропии. – М.: Знание, 1982. – 176 с.
5. Серов И.Н. Аналитическое программирование информационно-обменных процессов активных биологических форм. Базовые принципы создания глобальных гиперкомпенсаторных систем. – С.-Пт., 2002. – 68 с.
6. Ухтомский А.А. О резонансной теории нервного проведения // *Собр. соч. Л.: ЛГУ. Т. 6.* – С. 50 – 55.