

which is indeed worth praising, but on the other hand, problems arise especially in our classroom with the increasing number of English learners. Many students, approximately sixty or seventy students in some cases, sit packed in one single room with usually only one teacher and a blackboard. So we, without any difficulty, can imagine what the teaching effect is like when a foreign language is taught in such a way as with few resources. Resources are anything which the teacher uses to help students to learn. Many teachers have few resources, perhaps only a blackboard and a few books. The school, particularly in remote regions, may not have technical resources such as tape recorders, radios, television sets, video players, let alone computers. It is definitely no easy for English learning and teaching in these cases. Therefore, we have to think about how we teach now and how to extend and improve our teaching methods.

In recent years the problem of big classes became sharp not only for China (there in my country because we have population big teachers got used to work with a big amount of students in one time) but also for Ukraine (unfortunately, the reason is not so optimistic as growing of population, but a big more prosaic – teachers get not a good salary for their job, so a lot of teachers quit to work at school).

We know that a class is large if the teacher feels that there are too many students for them all to make progress in English. So a large class can mean any number! However, it is not just the number of students which makes the teaching difficult. In large classes, there may be big differences in the students' ability. This means that teachers and students can face the following challenges:

- Teachers can have difficulty keeping everyone's attention;
- Students' motivation to learn English can be poor;
- Students have difficulty hearing the teacher;
- Teachers do not have enough opportunity to help weaker students;
- Attendance can be poor and irregular, leading to lack of continuity;
- This lack of continuity can cause extra work for teachers and confusion for students;
- Taking the register can be time-consuming;
- Teachers have to mark large quantities of written work;
- There are few resources to make learning interesting;
- Mutual aid can be less as a result of students from different faculties;
- Students do not have enough opportunity to present himself or herself in class;

Besides, there may have different reasons for students to learn English. They may learn English

- because English is a compulsory subject in school and university;
- in order to pass national or university exams to get a diploma;
- for pleasure and personal interest;
- because they clearly know they will be more competitive in finding a better job after graduation if they are fluent in using the language;
- for access to more information about their field and research.

All said above make nowadays teachers look for new methods and ways of teaching English minding the problem of big groups.

Цокота В.Р.

Студент

Национальный аэрокосмический университет им. Н.Е.Жуковского "ХАИ"

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ

Созависимость препятствует полноценному развитию и формированию личности, так как созависимая личность демонстрирует инфантильные модели поведения. Для успешного прохождения ребенком стадии дифференциации необходимо непосредственное участие обоих родителей, при отсутствии одного из них процесс отделения осложняется или становится невозможным.

Объект – созависимые подростки.

Предмет – гендерные различия в семейной социализации.

Цель – изучить гендерные различия в семейной социализации созависимых подростков из разных типов семей.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- 1) выявить гендерные особенности семейного воспитания у созависимых подростков из разных типов семей;
- 2) исследовать особенности ранних психологических травм у созависимых подростков;
- 3) изучить особенности субъективных представлений о семье у созависимых подростков из разных типов семей.

Процедура и методы. В исследовании участвовали подростки (12–18 лет), которые были разделены на четыре группы по типу семей (полные/неполные) и полу. Численность выборки – 71 человек. В исследовании применялись следующие методы: методика диагностики зависимости Б. Уайнхолда, опросник «Анализ семейных взаимоотношений», метод анализа ранних воспоминаний, тест «Кинетический рисунок семьи». Результаты по методикам были обработаны с помощью факторного анализа в программе SPSS и критерия Фишера в программе Microsoft Excel.

На основании полученных результатов и в соответствии с поставленными целями и задачами исследования можно сделать следующие выводы:

1. Для созависимых девочек из неполных семей характерны такие типы воспитания: «амбивалентность воспитания», «компенсаторная вседозволенность», «компенсирующая строгость». Для созависимых девочек из полных семей – «проективное отвержение», «компенсаторная вседозволенность», «безответственное родительское доминирование». Для созависимых мальчиков из неполных семей – «компенсаторное отвержение», «компенсаторное потворствование», «тревожная инфантилизация», «отвергающее игнорирование». Для созависимых мальчиков из полных семей – «амбивалентность воспитания», «потворствующая гиперпротекция», «компенсаторная формализация воспитания». Созависимость у девочек из полных семей формируется как результат отвержения ребенка родителями и сосредоточенности их друг на друге. У девочек из неполных семей и мальчиков из полных семей – как результат неустойчивости стиля воспитания, что заставляет ребенка расценивать окружающий мир как непредсказуемый и опасный и искать защиту в созависимых отношениях. У мальчиков из неполных семей созависимость – результат стремления родителей привязать ребенка к себе, чтобы реализовать себя в ребенке.

2. Можно выделить следующие ранние психологические травмы, характерные для созависимых подростков: травма «брошенности» у созависимых девочек из неполных семей; травма обиды у созависимых мальчиков из полных семей; травма отсутствия эмоционального контакта с родителями у созависимых мальчиков из неполных семей и созависимых девочек из полных семей. Данные психологические травмы обуславливают представление об окружающем мире как об опасном, стимулируя к поиску человека, который создаст для них иллюзию безопасности. Пребывая в таком симбиозе, подростки не могут полноценно развиваться и демонстрируют инфантильные модели поведения.

3. Для созависимых подростков из разных типов семей характерны такие особенности субъективных представлений о семье: ощущение пустоты в семье у созависимых девочек из неполных семей; конфликт в семье, обуславливающий наличие диффузных границ, у созависимых девочек из полных семей; отсутствие близких эмоциональных контактов родителей и ребенка у созависимых мальчиков из неполных семей; отсутствие сплоченности семьи у созависимых мальчиков из полных семей. Созависимость у мальчиков из различных типов семей формируется как следствие эмоционального отвержения членами семьи. У девочек из различных типов семей созависимость формируется как результат семейной недифференциации.

Черткова В.А.

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНДРОГИННОЙ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕВУШЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Полоролевая идентичность, являясь одной из базовых структур самосознания, играет определенную роль в процессах адаптации и саморегуляции. В гендерной психологии С. Бем был открыт феномен андрогинии, который представляет собой свойство личности, вбирающее в себя все лучшее из обеих половых ролей, и имеет богатый набор полоролевого поведения, гибко использующегося в зависимости от изменяющихся социальных ситуаций.

Объект исследования – андрогинная полоролевая идентичность.

Предмет – влияние ранних травм на формирование андрогинной полоролевой идентичности в подростковом возрасте.

Задачи исследования – выявление особенностей психосемантической структуры женской