

альшого розвитку і удосконалення їх виконання у застосуванні успадкованих талантів як способу самореалізації саме ці проблеми лідерства вченими було розглянуто. Звідси лідер (від англ. Leader) визнає право приймати рішення і виконувати центральну роль в організації груп. Командир-лідер у групі. Правильно підбравши підхід до кожної людини, можна впливати на особовий склад команди в усіх формах фізичної підготовки. Він повинен діяти як фахівець фізичного виховання, щоб досягти набагато кращих результатів. Фізичні заняття та здорового способу життя допомагають прищеплювати особовому складу командування та здорового способу життя.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ СПЕЦИАЛЬНОСТІ УПРАВЛІННЯ

В.В. Пізінцалі

Одеса

Підхід до життя як до культурно-педагогічної культури суб'єктів сфери управління. Умови розвитку психологічної культури командирів як керівників. Методологічно-педагогічний підхід до розвитку психологічної культури курсантів включає в себе наступні компоненти: гнучкий, комунікативний, що адаптується до умов управління командирів. Вивчення професіографічних характеристик команди і виділення компонентів до специфіки цієї діяльності. Умови психологічної культури офіцера.

ДИЯЧІ ОСВІТИ В УКРАЇНІ НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ

Юзева

Тернопіль імені Г.С. Сковороди

Вивчення громадянина актуальні для розвитку підходи до цієї проблеми в історичних умовах, стану суспільства. Українська була завжди актуальною, особливо в Римі. В Україні, у другій половині XIX століття, було несистемно й хаотично. Ідеї, які не дбали про українські інтереси, свідомі свого обов'язку українці

мають дбати про культурний, політичний та соціальний прогрес своєї батьківщини, зокрема про збереження української мови, досконале володіння нею, що є головним показником громадянської зрілості, адже обмеження рідної мови призведе до непоправного – морального та інтелектуального занепаду нації. Сутність виховного процесу визначають мету, зміст і принципи діяльності громадянської освіти. Наприклад, до 1917 року питання виховання молоді розглядали в контексті загальнонаціональної ідеї, коли "громадянин не повинен знищувати людину, а людина – громадянина" (К. Ушинський, В. Стоюнін, П. Каптерев та ін.). Українські педагоги й діячі освіти кінця XIX – початку XX століття пов'язували громадянськість з національним вихованням (М. Драгоманов, М. Грушевський, І. Франко, Г. Ващенко, І. Огієнко, С. Русова та ін.). У Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті чітко окреслено національний характер освіти. "Освіта виховує громадянина і патріота України, – сказано в ній, – прищеплює любов до української мови і культури, повагу до народних традицій". Перспективи розвитку громадянського виховання, полягають у тому, щоб поєднати педагогічні зусилля сім'ї, школи та органів державно-суспільного управління. Будувати здорове суспільство та сильну державу може тільки людина з громадянським світоглядом. Людина, яка вихована у дусі громадянськості, – це унікальна особистість, здатна самостійно аналізувати події та явища, має свою точку зору, незалежну від політичної кон'юнктури, готова зробити свій внесок в побудову правової держави й громадянського суспільства.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ СПЕЦИАЛЬНОСТІ КОМАНДИРІВ ВІДДІЛЕННЯ ВІЙСЬКОВОГО ПОЖЕЖНОГО ПІДРОЗДІЛУ

В.Р. Цокота

Національний аерокосмічний університет імені М.Є. Жуковського «ХАІ»

Актуальність. Психологічна взаємодія командира військового пожежного (далі ВП) підрозділу та підлеглих є одними з визначальних факторів, які впливають на ефективність професійної діяльності (далі ЕПД), як у їх повсякденній службі, так і під час діяльності в надзвичайних умовах. Вибірку склали – 342 ВП, які були розподілені на 6 груп в залежності від рівня ЕПД та форми служби – строкова (далі С) чи контрактна (далі К). Методики: шкала комунікативних здібностей МОО „Адаптивність”, блок визначення себе у колективі методики "Незакінчені речення" для діагностики профпридатності, методика діагностики міжособистісних відносин Т. Лірі. Статистична обробка: Н-критерій Краскала-Уоллеса.

Висновки. 1. Виявлено статистично достовірний зв'язок ЕПД ВП С та ВП К та таких параметрів комунікативної сфери як визначення себе у колективі та комунікативний потенціал. ВП С та ВП К активно використовують комунікативні здібності для підпорядкування оточуючих, успішного впливу на співслужбовців та інших учасників надзвичайної ситуації для досягнення мети по порятунку людей та матеріальних засобів. 2. Виявлено статистично достовірний зв'язок між ЕПД у ВП С та такими типами відношення до оточуючих, як «авторитарний» та «альтруїстичний», у ВП К з «товариським». Високі показники під час діяльності ВП С досягаються завдяки «героїчній моделі» допомоги оточуючим. При цьому ефективна діяльність ототожнюється з самостійним вирішенням складних питань. ВП К демонструють «колективну модель» допомоги оточуючим. При цьому ефективна діяльність ототожнюється з взаємною підтримкою під час вирішення складних завдань.