

ШКОЛЫ ГЕРМАНИИ В ЭПОХУ РЕФОРМАЦИИ

Среди стран Западной Европы Германия занимает одно из ведущих мест по развитию школ и университетов. Это положение было достигнуто в течение долгого времени. С конца XVIII века в германских государствах начало вводиться обязательное бесплатное обучение, в XIX веке создается система государственного женского среднего образования, возникает разветвленная сеть гимназий и реальных школ. Истоки этих нововведений прослеживаются уже в раннее Новое время – в эпоху Реформации.

Исследователи образования в Германии отмечали наличие в нем в эпоху Реформации двух типов школ – школы «ученой» и школы «народной». К первому типу они относили латинские школы и гимназии, ко второму – т. наз. «немецкие» школы [1, С.151–155]. Подобная классификация сохраняется и в современных работах по истории образования в Германии [2, S. 282]. Однако, на наш взгляд, она не полностью отражает разнообразие видов школ, существовавших в Германии в эпоху Реформации. Кроме того, в литературе не уделяется должного внимания тому, что было общим у различных типов школ, насколько они были связаны между собой.

В последние годы советские и российские исследователи эпизодически обращались к исследованию школы эпохи Реформации [3; 4]. Но их внимание привлекала главным образом история педагогических идей. Если же они мимоходом касались школьного дела, то упоминали только о самых знаменитых учебных заведениях – гимназиях Иоганна Штурма и Валентина Троцендорфа [3, С.128; 4, С. 116–117] и школе Михаила Неандра [4, С. 118]. О *массовой* же школе большинство авторов даже не упоминали. Но оценить вклад педагогов эпохи Реформации в сферу образования невозможно без рассмотрения повседневной практики школ того времени. Именно такая попытка была предпринята Т. Н. Таценко [5]. Автор, используя школьные уставы, протоколы визитаций и другие источники, характеризует начальное

образование в эпоху Реформации на примере «немецких» школ. В статье рассматриваются как взгляды реформаторов (Лютера, Меланхтона) на вопросы образования, так и учебные программы школ, материальное положение учителей. Исследователь приходит к выводу о двойственном влиянии Реформации на начальную школу: с одной стороны – укрепление школ, повышение престижа образования на родном языке, с другой – прямая зависимость школы от церкви [5, С. 151].

На наш взгляд, для более полного изучения названной темы следует обратить внимание на уже сложившиеся к началу Реформации типы школ, а уже затем проследить их дальнейшее развитие и выявлять ростки новых тенденций. При этом представляется уместным рассматривать различные виды школ в рамках начального и среднего уровней образования, а также затронуть вопрос о связи школ с высшим образованием. Ведь наличие различных уровней образования при сохранении общих идейных принципов – признак *системы* образования. Руководствуясь этими соображениями, перейдем к изложению материала.

Начальное образование в средние века не являлось обязательным. Требование к родителям отправлять детей в школу, выдвинутое еще Карлом Великим, было основательно забыто в последующие времена [6, С. 28]. Тем не менее следует отметить, что формы начального образования были разнообразными: кто-то приобретал его дома, кто-то – в приходских, кто-то – в частных школах [7, С. 384].

К тому же нужно отметить, что содержание понятия «образование» в средние века отличалось от современного. Подготовка к практической жизни для человека того времени отнюдь не являлась «образованием»; она обозначалась понятиями «дело», «мастерство», «искусство» – и проходили ее не в школах, а под надзором родителей и наставников. «Образование» же именовалось “*litteras*”, что подчеркивало связь этого термина с книгой, текстом [7, С. 371].

В раннее средневековье наиболее распространенными типами школ были монастырские и соборные школы. Основную категорию учащихся в них составляли будущие клирики. В то же время т. наз. «внешние» школы монастырей и соборов обучали и детей мирян. Главой соборной школы являлся схоластик (*magister scholarum*), назначавший и контролировавший всех учителей в школах данной территории [6, С. 28]. Это право схоластика, приносящее немалые доходы, сохранялось до позднего средневековья, вызывая острое недовольство горожан.

На развитие средневековой школьной системы положительно повлияло решение Четвертого Латеранского Собора (1215), вменявшего Церкви в обязанность создавать школу в каждом приходе. Приходские латинские школы (*Pfarrschulen*) создавались, в частности, в прирейнских городах, в Юго-Западной Германии, во Франконии и в городах Ганзы [2, S.376]. Это были как школы, обучавшие лишь письму и чтению по-латыни, так и т. наз. «тривиальные» школы, позволявшие овладеть дисциплинами тривиума – грамматикой, риторикой и диалектикой.

Если в крупных и средних городах название «латинские школы» соответствовало основному содержанию обучения в них, то в маленьких городках и торговых селах картина была несколько иной. Под термином «латинские» здесь фактически действовали смешанные школы, в которых дети обучались как латыни, так и немецкому языку – причем последний зачастую преобладал [8, S.186].

В XIV–XV вв. в немецких городах сосуществовали школы монастырские и церковные и школы, контролировавшиеся городскими властями (*Ratsschulen*). Сосуществование это не всегда было мирным: церковные власти стремились подчинить вновь создаваемые учебные заведения своей юрисдикции. Школы, не зависящие от церкви, возникали в позднем средневековье в связи с развитием торговли и предпринимательства [9, S.294]. Однако количество таких школ к началу Реформации было невелико: зачастую они действовали нелегально, будучи организованными частными лицами.

Школы, существовавшие в Германии к началу Реформации, можно классифицировать по нескольким признакам. Если принимать во внимание учредителей школ, то можно выделить монастырские и соборные школы (Closterschulen, Stift- oder Domschulen), приходские школы либо «школы, [учрежденные городским] советом» (Pfarr- oder Ratsschulen), а также частные – т. наз. “Winkelschulen” (дословно: «маленькие», «закоулочные») – школы. Если же в основу классификации положить основные учебные предметы, преподававшиеся в этих школах, то следует отметить такие их виды, как латинские школы (Lateinschulen), немецкие школы – начальные (Deutsche Schulen) и обучавшие письму и арифметике (Schreib- und Rechenschulen), а также «смешанные», «общие» школы (“vermengte”, “gemeine” Schulen). Обучение мальчиков и девочек зачастую (особенно в селах и маленьких городках) было совместным [8, S.187]. Позднее реформаторы выступили с требованием отдельного обучения, предложив создать особые школы для девочек [10, S.37].

Реформация внесла ряд изменений в организацию учебного процесса. В начале 20-х гг. XVI века школы Германии переживали серьезный кризис. Подрыв авторитета Католической Церкви повлек за собой рост массового недоверия к ученому знанию. Студенты и ученики покидали школы, переходя к занятиям ремеслом, торговлей, к сельскому труду; в 1522 г. вследствие этого даже возникла угроза закрытия Виттенбергского университета [11, С.247].

Нигилистические настроения в отношении образования вызвали тревогу реформаторов. В 1524 г. Лютер выступает с произведением «К советникам всех городов земли немецкой. О том, что им надлежит учреждать и поддерживать христианские школы» [12]. Сформулированная в нем концепция новой школы представляла собой часть комплексной программы преобразования общества и его религиозной организации на евангелических началах [13, С. 192].

Призывы реформаторов к развитию школ необходимо было подкрепить документами практического характера. С конца 20-х гг. XVI века реформаторы начали разрабатывать церковные уставы для тех городов и княжеств, где

утверждались основы Евангелической Церкви. Школьные уставы были составной частью этих документов. Уже первые из них – Саксонский учебный план из «Наставления визитаторов...» Филиппа Меланхтона и Брауншвейгский устав Иоганна Бугенхагена (оба – 1528 год) – наметили ряд вопросов образования, подлежащих скорейшему решению. В частности, во вступительной части Брауншвейгского устава содержалось требование ко всем родителям отправлять детей в школы – идея, сформулированная до этого Мартином Лютером. Необходимость обучения Бугенхаген связывал с обязанностью всех родителей воспитывать детей истинными христианами [10, S.25–26]. Вопросам организации и функционирования школ – порядку найма учителей, выплате им заработной платы и обеспечению жильем, контролю состояния школ, их взаимодействию с церковью – в уставе отводится важнейшее место. Именно он стал фундаментом, на котором создавалась школа в евангелических территориях.

Меланхтон же в своем «Наставлении...» основное внимание уделил содержанию обучения в школах. Он сформулировал учебную программу для трех классов латинской школы. Она включала обучение латинскому чтению и письму, грамматике, риторике и диалектике, а также основам религии. В задачу школы входила «подготовка людей, способных к проповеди учения в церкви и, кроме того, к делам светского правления» [14, С. 58]. Меланхтон стремился сделать обучение в школе максимально доступным [15, С. 57].

Следует отметить: «Наставление...» Меланхтона и Брауншвейгский устав (как и ряд последующих уставов) регламентировали деятельность уже существовавших приходских латинских школ. Латинские же школы монастырей, не упомянутые в нем, в это время пришли в упадок – как и сами монастыри. Так, например, в Брауншвейге в 1529 г. был закрыт монастырь св. Эгидия, а его школа преобразована в городскую; на основе монастыря св. Кириака в 1545 г. был создан евангелический женский приют; монастырь св. Власия был окончательно реформирован в 1568 г. [16, S.103]. Латинские школы

становились теперь частью лютеранского церковного устройства и должны были поддерживаться всей городской общиной.

Но сфера «ученого» образования в эпоху Реформации не исчерпывалась латинскими школами – учебными заведениями, которые можно отнести к уровню среднего образования. Рядом с ними возник новый вид школ – гимназии. В них разделение учащихся на классы (характерное для латинской школы) совмещалось с проведением занятий в форме университетских лекций [2, S. 292]. Представляется целесообразным выделить гимназии (как и старшие классы латинских школ) в особый уровень образования – переходный между высшим и средним, а не относить его, как некоторые исследователи, к сфере высшего образования [2].

Классическим примером гимназии эпохи Реформации является гимназия в Страсбурге, созданная в 1539 г. на основе ранее действовавших латинских школ города. Ректор гимназии Иоганн Штурм разработал программу, рассчитанную на 10 лет обучения. Каждый преподаватель гимназии работал с учениками только одного класса. С первого года начиналось изучение латинской грамматики, чтения и письма, немецкого катехизиса. Постепенно программа усложнялась: добавлялись упражнения по стилистике, заучивание музыкальных гамм (на четвёртом году), изучение греческого языка (на пятом году). Учащиеся знакомились с трудами античных авторов: Цицерона, Теренция, Горация, Вергилия, Лукиана, Демосфена, Эзопа. В старших классах предусматривалась постановка античных комедий и трагедий, а также собственное стихосложение. В программу гимназии были включены также риторика, логика, математика (в т.ч. геометрия), астрономия. Вместе с тем обучение в гимназии предполагало и знакомство с религиозной литературой. Помимо немецкого катехизиса, изучались латинский катехизис Лютера, письма Иеронима, послания Павла и другие книги Библии [17, С. 134–136].

Включение в программу гимназии дисциплин «семи свободных искусств», использование в обучении формы лекции свидетельствовало о стремлении соединить уровни среднего и высшего образования. Гимназии

возникли и в других городах Германии. Среди них наиболее известны девятиклассная гимназия св. Анны в Аугсбурге, гимназии в Нюрнберге, Альтдорфе, Хорнбахе, Лауингене и т. д. [2, S. 296–297]. По сути, тот же – переходный от среднего к высшему – уровень образования представляли и другие подобные учебные заведения. Так, согласно Гамбургскому (1529) и Любекскому (1531) церковным уставам (также составленным Бугенхагеном), в этих городах следовало создать лекториумы – заведения, где свои лекции читали бы юристы, медики, суперинтенденты и адъюторы. Лекториум рассматривался как «малый университет», дающий выпускникам возможность поступать либо в обычные университеты, либо становиться учителями. Исследователи видят в лекториуме «хорошо организованную школу повышения квалификации», отмечая, что в Гамбурге это заведение действовало и в начале XX века – причём примерно так, как предусматривал Бугенхаген [18, S.19]. В герцогстве Вюртембергском подготовку к поступлению в университет обеспечивали прежде всего т. наз. «педагогиумы» (по сути, старшие классы латинских школ) в Штутгарте и Тюбингене. В этих учебных заведениях изучались диалектика, риторика, а также греческий язык [2, S.305]. С другой стороны, подобная программа существовала и в четырех высших – т. наз. «монастырских» – школах (монастыри в герцогстве Вюртембергском сохранились дольше, чем в других протестантских территориях, а их школы действовали и после преобразования монастырей). Прием в них осуществлялся только после проверки уровня знаний желающих, а целью их являлась подготовка квалифицированных священнослужителей [19, S.126]. Для проведения занятий в упомянутых школах Вюртемберга привлекались преподаватели высшей школы (университета в Тюбингене) [2, S.306]. В Саксонии сходные функции возлагались на созданные в 1543 г. «княжеские» школы в Мейссене, Пфорте и Мерзебурге (с 1550 г. последняя была перемещена в Гримму), организованные за счет секуляризованных церковных имуществ и предоставлявшие стипендии приблизительно ста ученикам из

дворянства и горожан; выпускники этих трех школ ориентировались на университеты Виттенберга и Лейпцига [2, S.308].

Реформация оказала существенное влияние и на «немецкие» школы. Важную роль в их развитии сыграл лютеровский Малый Катехизис (1529), представлявший популярное изложение основ евангелизма для всех евангелических христиан – детей и взрослых [20, С. 342]. Лютер подчеркивал, что Катехизис предназначен прежде всего для молодежи. В его преподавании Лютер требовал придерживаться единообразного изложения текста, не ограничиваясь заучиванием Катехизиса наизусть, но вдумываясь в содержание его составных частей [21, С. 19–20]. Катехизис стал основой преподавания в деревенских – т. наз. кюстерских – школах; первоначально занятия в этих школах заключались именно в чтении кюстерами детям Катехизиса по воскресеньям. Такие школы распространились во всех евангелических территориях Германии [22, С. 181–182]. Хотя кюстерские школы давали сравнительно ограниченные знания, они обладали важным достоинством – обучение в них было подлинно массовым.

В отношении уже существовавших к началу Реформации «немецких» школ следует прежде всего отметить борьбу с «подпольными» школами. Ее необходимость подчеркивал Брауншвейгский устав, требуя при проверке состояния школ поддерживать «правильные, хорошие» немецкие школы, противопоставляя их «закоулочным» школам [10, S.36]. Преследование нелегальных учебных заведений объясняется как желанием городского совета устранить конкурентов, так и возможностью распространения посредством этих школ иных религиозных убеждений; сомнения у властей вызывал и уровень профессиональной подготовки претендентов на преподавание [5, С. 147–148].

Для официально же признанных «немецких» школ последние две трети XVI века стали периодом роста – и количественного, и качественного. Даже там, где они некоторое время не функционировали (как произошло в 1546 г. в Вюртемберге в результате постановления герцога Ульриха, желавшего

устранить конкуренцию латинским школам), позднее происходит их восстановление – что и отражают соответствующие пункты школьных уставов [23, S.160]. Их учителя являлись, по сути, свободными ремесленниками, чей труд пользовался широким спросом и соответственно – высоко оплачивался, особенно в крупных городах. Контроль со стороны городского совета содействовал повышению качества образования, приводя к ликвидации школ, не соответствовавших ему. Так, в Нюрнберге на протяжении XVI века количество немецких школ сократилось с 75 до 48 [24, S.109]. В Любеке в течение XVI века действовало 60 немецких школ, основную часть учеников которых составляли дети ремесленников, готовящиеся унаследовать профессии своих отцов [25, S.20]. Таким образом, в период Реформации средневековый разрыв между «книжным» и «практическим» образованием был уже преодолен – хотя и не во всех видах школ.

В то же время с этого времени большее внимание уделяется идеологической роли «немецкой» школы. Религиозно-моральное воспитание в ней по преимуществу осуществлялось путем изложения житейских правил и дидактических поучений. Этим занимались те же учителя, которые преподавали и профессиональные дисциплины; зачастую они не переставали заниматься ремесленной деятельностью [26, S.20]. Такая форма, думается, позволяла достичь большей естественности и доступности в изложении религиозных норм и моральных правил – ведь ученики воспринимали их не как абстрактные рассуждения, а как отражение реальной жизни.

Многообразие школ, существовавших в Германии в 20-40-е гг. XVI века, связано с тем, что первые десятилетия Реформации являлись переходной эпохой – в том числе в области образования. Старые организационные формы обучения либо постепенно исчезали (обычно вместе с теми общественными институтами, которые до этого обеспечили их существование), либо сохранялись – но приобретая новое идейное содержание. В итоге система школ Германии стала более унифицированной, обеспечивающей обучение на различных уровнях образования. Вместе с тем в ней наблюдаются и различия

между видами школ на каждом из этих уровней – вполне естественное следствие сохранявшейся раздробленности германских земель, в условиях которой полностью единообразная система образования вряд ли была достижима.

Литература: **1.** Диттес Ф. История воспитания и обучения. – СПб., 1873. **2.** Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. 1. – München, 1996. **3.** Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998. **4.** Савина С.Л. Политика Реформации в области образования // Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи позднего средневековья и начала Нового времени – М., 1990. – С. 113–121. **5.** Таценко Т.Н. Реформация и начальное образование в немецких городах XVI века // Городская культура. Средневековье и начало Нового времени. – Л., 1986. – С. 127–151. **6.** Циглер Т. Руководство по истории педагогики. – Пг.–К., б. г. **7.** Уваров П. Ю. Школа и образование на Западе в средние века // Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах – М., 1996. – С. 371–391. **8.** Endres R. Das Schulwesen in Franken im ausgehenden Mittelalter // Studien zum städtischen Bildungswesen des späten Mittelalters und der frühen Neuzeit. – Göttingen, 1983. – S. 173–214. **9.** Deutsche Geschichte. Bd. 6. Reformation und Gegenreformation. – Gütersloh, 1993. **10.** Schulordnung aus der Kirchenordnung der Stadt Braunschweig // Monumenta Germaniae Paedagogica. Bd. 1. – S. 25–46. **11.** Дятлов В.О. «В ім'я Бога і загального добра». Нижчі верстви населення німецького міста і Реформація. – Чернігів, 1997. **12.** Luther M. An die Ratsherrn aller Städte deutsches Lands, daß sie christliche Schulen aufrichten und halten sollen // Hutten. Müntzer. Luther. Werke in zwei Bänden. Bd. 2. – Berlin und Weimar, 1970. – S. 152–181. **13.** Голубкин Ю.А. Мартин Лютер и его сочинение «К советникам всех городов земли немецкой. О том, что им надлежит учреждать и поддерживать христианские школы» // Школа и педагогическая мысль Средних веков, Возрождения и начала Нового времени. – М., 1991. – С. 190–193. **14.** Меланхтон Ф. Наставление визитаторов... // Европейская педагогика от античности до Нового времени: Исследования и материалы. Ч. 3. – М., 1994. – С. 58–64. **15.** Голубкин Ю.А. Филипп Меланхтон и его «Наставление визитаторов» // Европейская педагогика от античности до Нового времени. Ч. 3. – С. 54–58. **16.** Oertel H. Bugenhagens Schulordnung in der Braunschweiger

Kirchenordnung von 1528 // Die Reformation in der Stadt Braunschweig. – Braunschweig, 1978. – S.103–110. **17.** Учебный план гимназии Штурма в Страсбурге // Хрестоматия по истории педагогики. Т. 1. – М., 1935. – С.133–136. **18.** Scholz A. Bugenhagens Kirchenordnungen in ihrem Verhältnis zueinander // Archiv für Reformationsgeschichte. 10.Jg. – Leipzig, 1913. – S. 1–50. **19.** Ehmer H. Der Humanismus an den evangelischen Klosterschulen in Württemberg // Humanismus im Bildungswesen des 15. und 16. Jahrhunderts. – Weinheim, 1984. – S.121–133. **20.** Голубкин Ю. А. Послесловие // Лютер М. Жить и Возвещать дела Господни. – Харьков, 2001. – С.335–350. **21.** Лютер М. Малый Катехизис // Лютер М. Жить и Возвещать дела Господни. – С. 15–56. **22.** Шмидт К. История педагогики, изложенная во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов. Т.3. От Лютера до Песталоцци. – М., 1880. **23.** Schulordnung aus der Württembergischen Kirchenordnung // Pädagogik und Reformation von Luther bis Paracelsus. – Berlin, 1983. – S. 160–165. **24.** Endres R. Nürnberger Bildungswesen zur Zeit der Reformation // Mitteilungen des Vereins für Geschichte der Stadt Nürnberg. №71. 1984. – S.109–129. **25.** Ruge W. Die Blütezeit der deutschen Schulen Lübecks in der zweiten Hälfte des 16. Jahrhunderts. – Leipzig, 1984. **26.** Heisinger H. Die Schreib- und Rechenmeister des 17. und 18. Jahrhunderts in Nürnberg. Nürnberg, 1927.

Резюме: Каріков С. А. «Школи Німеччини в епоху Реформації»

Розглядається розвиток шкіл Німеччини напередодні та в епоху Реформації. Характеризується система шкіл, що склалася в Німеччині в Середні віки, криза шкільної освіти в 20-х рр. XVI століття і спроби її подолання діячами Реформації. Розглянуто формування нових типів шкіл та зміни в тих школах, що збереглись в епоху Реформації. Використано педагогічні роботи Лютера і Меланхтона, шкільні статuti міст та князівств Німеччини, навчальні плани деяких шкіл. Зроблено висновки щодо поступової зміни ідейного змісту навчання під впливом Реформації, щодо створення уніфікованої системи освіти, що забезпечувала навчання на різних рівнях.

The resume: Karikov S.A. « Schools in Germany in Reformation's Age»

The development of schools in Germany before the Reformation's age and during this age is esteemed. The system of schools, which one was created in Germany in Middle Ages, the crisis of school education in 20th years of the XVI century and attempts of its overcoming by the figures of Reformation are characterised. The formation of new types of schools and changes at those schools, which were remained in Reformation's age, are reviewed. The pedagogical works by Luther and Melancthon, school charters of Germany's towns and principalities, educational plans of some schools are used. The conclusions about changes of the ideological contents of training because of influence of the Reformation and creation of a unified educational system, which one provided training at different levels, are made.

Резюме: Кариков С. А. «Школы Германии в эпоху Реформации»

Рассматривается развитие школ Германии накануне и в эпоху Реформации. Характеризуется система школ, которая сложилась в Германии в Средние века, кризис школьного образования в 20-х гг. XVI столетия и попытки его преодоления деятелями Реформации. Рассмотрено формирование новых типов школ и изменения в тех школах, которые сохранились в эпоху Реформации. Используются педагогические работы Лютера и Меланхтона, школьные уставы городов и княжеств Германии (Брауншвейга, Вюртемберга), учебные планы некоторых школ. Сделаны выводы относительно изменения идейного содержания обучения под влиянием Реформации, относительно создания унифицированной системы образования, которая обеспечивала обучение на различных уровнях.

Резюме: Каріков С. А. «Школи Німеччини в епоху Реформації»

Розглядається розвиток шкіл Німеччини напередодні та в епоху Реформації. Характеризується система шкіл, що склалася в Німеччині в Середні віки, криза шкільної освіти в 20-х рр. XVI століття і спроби її подолання діячами Реформації. Розглянуто формування нових типів шкіл та зміни в тих школах, що збереглися в епоху Реформації. Використано педагогічні роботи Лютера і Меланхтона, шкільні статuti міст та князівств Німеччини, навчальні плани деяких шкіл. Зроблено висновки щодо поступової зміни ідейного змісту навчання під впливом Реформації, щодо створення уніфікованої системи освіти, що забезпечувала навчання на різних рівнях.

The resume: Karikov S.A. « Schools in Germany in Reformation's Age»

The development of schools in Germany before the Reformation's age and during this age is esteemed. The system of schools, which one was created in Germany in Middle Ages, the crisis of school education in 20th years of the XVI century and attempts of its overcoming by the figures of Reformation are characterised. The formation of new types of schools and changes at those schools, which were remained in Reformation's age, are reviewed. The pedagogical works by Luther and Melanch-

thon, school charters of Germany's towns and principalities, educational plans of some schools are used. The conclusions about changes of the ideological contents of training because of influence of the Reformation and creation of a unified educational system, which one provided training at different levels, are made.

Резюме: Кариков С. А. «Школы Германии в эпоху Реформации»

Рассматривается развитие школ Германии накануне и в эпоху Реформации. Характеризуется система школ, которая сложилась в Германии в Средние века, кризис школьного образования в 20-х гг. XVI столетия и попытки его преодоления деятелями Реформации. Рассмотрено формирование новых типов школ и изменения в тех школах, которые сохранились в эпоху Реформации. Используются педагогические работы Лютера и Меланхтона, школьные уставы городов и княжеств Германии (Брауншвейга, Вюртемберга), учебные планы некоторых школ. Сделаны выводы относительно изменения идейного содержания обучения под влиянием Реформации, относительно создания унифицированной системы образования, которая обеспечивала обучение на различных уровнях.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Ф. И. О. – Кариков Сергей Анатольевич

Место работы, должность – Харьковский военный университет, преподаватель

Ученое звание – не имею; соискатель исторического факультета Харьковского национального университета, кафедра истории древнего мира и средних веков

Научный руководитель – кандидат исторических наук, доцент Голубкин Ю. А.

Домашний адрес – 61099, Украина, Харьков-99, Московский проспект, 252, кв. 17

Домашний телефон – 8 (0572) 94-03-88

Тема статьи – «Школы Германии в эпоху Реформации»