

М.М. Білинська, В.М. Сороко, О.С. Бурба; наук.ред. Ю.В. Ковбасюка]. – К.: НАДУ, 2015. – 64с.

2. Бойчук Ю. Компетентністний підхід як основа модернізації сучасної освіти / Ю. Бойчук // Освітній простір. Глобальні регіональні та інформаційні аспекти. – 2013. – Вип. 13. – С. 130–135.

3. Анисимов О.С. Развивающие игры. Игротехника. Методология: В 2 т / О.С. Анисимов – М., 2006. – Т. 1. Концептуально-технологические основы. – 487 с.

4. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра. Сборник текстов (2) / Из архива Г.П. Щедровицкого. –Т.9 (2).– М.: Наследие ММК, 2005. – 320 с.

Закреницький А.А., заступник начальника Центру з навчальної та виробничої роботи

Мартинюк Ю.П., викладач обласних та м. Хмельницький курсів

ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

У сучасних умовах одним зі шляхів модернізації освітньої системи постає впровадження в навчальний процес навчальних закладів і установ інноваційних педагогічних технологій.

Інновація педагогічного процесу означає введення нового в мету, зміст, форми і методи навчання та виховання, в організацію спільної діяльності учасників навчального процесу. Інновації самі по собі не виникають – вони є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду окремих педагогів і цілих колективів.

Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Хмельницької області проводить функціональне навчання (підвищення кваліфікації цільового призначення) керівного складу і фахівців, діяльність яких пов'язана з організацією і здійсненням заходів з питань цивільного захисту, забезпечує надання інших освітніх послуг і методичного супроводу суб'єктів господарювання та проводить навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях і в умовах терористичного акту.

Якісне виконання визначених завдань потребує створення нового колективного досвіду на базі науково-методичної ідеї, яка допомогла б переорієнтуватися на новий підхід в організації навчального процесу та впровадити інноваційні технології, підвищити рівень професійної майстерності педагогічних працівників Центру.

Такою ідеєю, на нашу думку, і є робота над єдиною науково-методичною темою: «Впровадження сучасних освітніх технологій в навчальний процес – умова інноваційного розвитку установи».

Робота над темою спрямована на формування компетентності педагогічних працівників для надання якісних освітніх послуг слухачам через впровадження сучасних освітніх технологій, продуктивних методів і прийомів навчання, перспективного педагогічного досвіду, з метою підвищення рівня знань і умінь державних службовців, керівних кадрів і фахівців підприємств, установ, організацій виконувати певні функції у межах законодавчо визначених повноважень у сфері цивільного захисту.

Реалізація поставленої мети здійснюється шляхом вирішення наступних завдань: розроблення та впровадження ефективної системи розвитку професійної компетентності й майстерності педагогічного складу; визначення шляхів підвищення якості освітніх послуг з функціонального навчання керівного складу та фахівців, діяльність яких пов'язана з організацією і здійсненням заходів з питань цивільного захисту, спеціального навчання з питань пожежної безпеки, методичного супроводу заходів практичної підготовки: впровадження педагогічними працівниками сучасних методів і прийомів функціонального навчання у сфері цивільного захисту; створення умов для безперервного професійного зростання педагогічних працівників та їх мотивації до самостійної діяльності; системне впровадження інноваційних педагогічних технологій у практичну діяльність педпрацівників, реалізація компетентного підходу у викладанні навчального матеріалу за відповідними планами і програмами; створення умов для забезпечення кожному слухачеві доступу до навчального, методичного та інформаційного довідкового матеріалу у сфері цивільного захисту та пожежної безпеки; вивчення та узагальнення перспективного педагогічного досвіду педпрацівників Центру, інших навчально-методичних установ сфери цивільного захисту, сприяння його поширенню шляхом друку, презентування на сайті Центру.

Реалізація науково-методичної теми відбуватиметься у п'ять етапів. Терміни реалізації: 2016–2020 роки.

У ході *діагностичного етапу*, що тривав у період з лютого 2016 по вересень 2016 року, відбувався процес формування особистісної потреби, психологічної готовності педагогічних працівників до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною темою установи. Було вирішено ряд завдань, таких як вивчення нормативних документів, науково-методичної літератури з даної проблеми, проведено аналіз результатів навчального процесу та вивчено загальні аспекти науково-методичної роботи. Відбувся процес осмислення кожним педагогічним працівником змісту та напрямків роботи над темою. Як результат, ми сформували психологічну готовність педпрацівників до роботи над науково-методичною темою та позитивне ставлення колективу до змін в організації навчального процесу.

У ході *теоретичного етапу*, що тривав із жовтня 2016 по березень 2017 року, робота зосереджувалася на осмисленні науково-теоретичних засад сучасних освітніх технологій та напрямів їх впровадження в навчальний процес установи.

Адаптаційно-корекційний етап тривав до серпня 2017 року. У зазначений проміжок часу необхідно було створити умови для впровадження апробованих на попередніх етапах сучасних освітніх технологій у навчальний процес. Для цього кожному педпрацівникові необхідно було оцінити власний рівень професійної компетентності, ступінь його відповідності еталонній моделі. Були створені творчі групи з числа працівників Центру за напрямками діяльності (викладачі, методисти, майстри) щодо реалізації обраної теми. Ця робота була спрямована на формування творчості та самостійності слухачів у вирішенні завдань сфери цивільного захисту.

На четвертому етапі, *практичному*, що розпочався з вересня 2017 року та триватиме до грудня 2019 року, відбувається процес створення ефективного механізму реалізації науково-методичної теми, набуття досвіду усіма членами колективу установи з питань практичного втілення в навчальний процес сучасних інноваційних технологій навчання. Було розроблено методичні рекомендації для усіх учасників навчального процесу, модель впровадження науково-методичної теми (висвітлення основних положень, вибір, аналіз, перевірка нових методів і прийомів, застосування їх на практиці). У подальшому відбудеться апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення (технологій, моделей, методик, способів, прийомів навчання) щодо створення інноваційного освітнього простору та організація контрольних аналітичних заходів.

На *підсумковому етапі* (січень 2020 – грудень 2020) заплановано підбиття підсумків роботи над темою, оцінка рівня самореалізації педагогічних працівників, визначення загальних підсумків впровадження сучасних освітніх технологій. Реалізація даних завдань відбуватиметься шляхом анкетування педагогічних працівників, узагальнення результатів моніторингу динаміки змін рівня професійної компетентності педпрацівників установи, прийняття управлінських рішень за результатами всебічного аналізу реалізації науково-методичної теми, вироблення рекомендацій щодо вдосконалення навчально-виробничого процесу та впровадження позитивних результатів у практику роботи.

ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України Про освіту: // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2017. – № 3–39, ст.380.
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, схвалена Указом Президента України від 25 червня 2013 року № 344/2013.
3. Про Державну національну програму «Освіта»: (постанова КМУ від 3 листопада 1993 р. № 896 «Україна XXI століття»).
4. Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності: наказ Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522 в редакції від 31.10.2017.

5. Про внесення змін до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності: Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 994.

6. Про удосконалення методичної роботи в системі професійно-технічної освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 12 грудня 2000 № 582.

7. Про затвердження Методичних рекомендацій «Організація роботи педагогічного колективу навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності над науково-методичною проблемою»: Наказ Інституту державного управління у сфері цивільного захисту від 11.11.2014 року № 308.

8. Методичний poradnik з основних видів освітньої діяльності навчально-методичних центрів цивільного захисту та безпеки життєдіяльності у двох частинах [електронне видання]: Біляєва О.В., Іванов А.В., Гелдаш С.В., Литвиновський Є.Ю., Семінович А.Г., Михайлов В.М., Парталян С.А., Середа Ю.П., Романюк Н.М.; за заг. ред. Волянського П.Б., Литвиновського Є.Ю. – К. ІДУЦЗ, 2015.

9. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення методичних розробок педагогічними працівниками НМЦ ЦЗ та БЖД, затверджені вченою радою Інституту державного управління у сфері цивільного захисту, протокол №6 від 24.10.2014 р.

10. Лист Міністерства освіти і науки України від 03.07.2002 № 1/9-318 «Рекомендації щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти».

11. Інтерактивні технології в післядипломному навчанні / М.І. Скрипник – Національна академія педагогічних наук України, Київ, 2013 (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як науково-методичний довідник для педагогічних працівників системи післядипломної педагогічної освіти, лист від 07.06.2013 №1/11-96-55);

12. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ, 2002.

Ільчишин О.Ф., методист обласного методичного кабінету НМЦ ЦЗ та БЖД Львівської області

ВПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У СУЧАСНОМУ ОСВІТЬОМУ ПРОСТОРІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ПИТАНЬ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

Однією з найважливіших складових забезпечення ефективного виконання завдань, пов'язаних з якістю виконання заходів цивільного захисту в надзвичайних ситуаціях, є належна підготовка фахівців у сфері цивільного