

**Бетін В.І.**, викладач НМЦ ЦЗ та БЖД Херсонської області

## **РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО СКЛАДУ НА КУРСАХ УДОСКОНАЛЕННЯ КЕРІВНИХ КАДРІВ У СФЕРІ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ**

Компетенції – особистісні риси людини, що зумовлюють рівень управлінських, економічних, політологічних, етичних, соціально-психологічних та інших знань і вмінь державного службовця, включаючи його здатність творчо мислити, готовність брати на себе відповідальність, передбачати результати своєї діяльності й критично оцінювати її наслідки, грамотне володіння інноваційними управлінськими технологіями в умовах ринкових відносин, готовність до самоосвіти, людинознавську освіченість, які працівник може ефективно застосовувати в різних ситуаціях та адаптувати до змінюваних умов роботи.

Професійна компетентність об'єднує компетенції різного рівня значущості та характеру використання. Компетенції, що пов'язані з успішністю особистості у швидко змінюваному світі, як правило, називають ключовими. Вони необхідні для всіх спеціальностей і виявляються через здатність виконувати професійні дії на основі використання інформації, комунікації, основ загальної культури поведінки особистості в суспільстві. Специфіку певної професійної діяльності відображають компетенції, які називають базовими. Специфіка конкретної предметної сфери професійної роботи вимагає спеціальних компетенцій, потрібних для реалізації ключових та базових.

Ефективність педагогічної діяльності залежить від професіоналізму кожного педагога, який забезпечується високорозвиненою професійною компетентністю. Особливість викладацької діяльності обумовлює важливість психологічної складової професійної компетентності. Таким чином, актуальним є вивчення основних психологічних особливостей професійної компетентності педагогічних працівників.

Труднощі у роботі педагога найчастіше викликають зовнішні чинники. Вони залежать від рівня компетентності педагога, а значить, і від його освітньої та моральної підготовленості до педагогічної роботи, його ставлення до обраної справи, ступеня покликання та професійної придатності.

Серед основних шляхів розвитку педагогічної компетенції педагога в мережі навчально-методичних центрів сфери цивільного захисту можна розглядати наступні напрями педагогічної діяльності:

- участь у роботі методичних об'єднань (комісій), творчих груп;
- проведення дослідницької діяльності;
- вивчення та застосування новітніх педагогічних технологій, пошук педагогічних інновацій;
- самоосвіта та підвищення кваліфікації;
- різноманітні форми педагогічної підтримки;

- активна участь у педагогічних конкурсах та фестивалях;
- розповсюдження та пропаганда власного педагогічного досвіду тощо.

З досвіду роботи навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Херсонської області щодо розвитку професійної компетентності педагогів можна відзначити певні напрацювання.

Так, у Центрі було створено методичну комісію, одним із завдань якої була робота над єдиною науково-методичною проблемою «Інноваційні технології. Пошук. Апробація. Впровадження». В контексті цієї проблеми кожен педагог обрав свій цікавий та перспективний вектор роботи, орієнтований в той же час на загальний педагогічний рух. Робота над обраним напрямом тривала протягом 2013 – 2016 рр.

Для цілеспрямованої та системної роботи було укладено план роботи над проблемою. Планом передбачалася участь кожного педагогічного працівника у роботі над проблемою. Так, загальна проблема трансформувалася на чітко визначені навчальні питання (завдання), які було розподілено серед усіх педагогічних працівників. На першому етапі роботи кожен виробляв практичні рекомендації щодо запровадження теоретичних, наукових завдань у практику. Наступним етапом роботи стало впровадження усього наявного матеріалу у практику, що здійснювалося через роботу методичних комісій, методичних нарад, завдяки взаємним консультаціям, відвідуванню занять тощо.

На завершальному етапі планується випуск педагогічного альманаху «Від теорії до практики», в якому будуть підведені підсумки роботи над проблемою.

*Богданович Л.М., методист обласного методичного кабінету БЖД населення НМЦ ЦЗ та БЖД Волинської області*

## **АКТУАЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС**

Не кожна дитина усвідомлює, що здоров'я – це одна з головних умов фізичного і статевого розвитку, досягнення успіху в здоровому житті, реалізація здібностей і талантів. Здоров'я потрібне всім, щоб знайти своє місце у житті. Щоб кохати і бути коханим. Щоб радіти, сміятися і насолоджуватися життям. Здобути знання, проявити свої здібності, мати життєву перспективу, вміти, нарешті, стати корисним суспільству може тільки така особистість, яка фізично розвинена, фізіологічно гомеостатична, соціально адаптована, психічно врівноважена, живе в гармонії з природою і має чіткі свідомі позитивні мотивації, усвідомлює свої родинні й народні цінності, має духовну основу.

*Виховання здорової дитини, охорона її здоров'я в освітньому просторі – ось основна мета цієї статті. Ми зобов'язані вирішити завдання виховання*