

**PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF NEGATIVE EMOTIONAL STATUS
OF FUTURE SPECIALISTS OF THE STATE SERVICE OF UKRAINE
ON EMERGENCY SITUATIONS**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НЕГАТИВНЫХ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ
СИТУАЦИЯМ**

*Eduard I. Mykhliuk
Nataliia S. Kukoba*

Abstract. The article deals with the actual problem of the psychological correction of negative emotional states in future rescuers. It is shown that the level of adaptability of the cadets have the direct links with the manifestation of emotions. The levels of negative emotional manifestations in the de-adaptive cadets are higher than in the control group. The quantitative growth of the negative emotions is one of the indicators of behavior that is inadequate to the circumstances, which reduced the adaptability's level of the subject. Negative emotional states that arise in cadets as a result of disadaptation to educational and official activities can be corrected with the help of individual, group psychocorrection and socio-psychological training, while the most effective methods can be considered socio-psychological training and group psychocorrection.

Key words: psychological correction, negative states.

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема психологической коррекции негативных эмоциональных состояний у будущих спасателей. Показано, что уровень адаптивности курсантов имеет прямые связи с проявлением эмоций. Показатели отрицательных эмоциональных проявлений у дезадаптивных курсантов выше, чем в контрольной группе. Количественный рост отрицательных эмоций является одним из условий неадекватного обстоятельствам поведения, которое резко снижает уровень адаптивности субъекта. Негативные эмоциональные состояния, возникающие у курсантов в результате дезадаптации к учебно-служебной деятельности, можно корректировать с помощью индивидуальной, групповой психокоррекцией и социально-психологического тренинга, при этом наиболее действенными способами можно считать социально-психологический тренинг и групповую психокоррекцию.

Ключевые слова: психологическая коррекция, негативные состояния.

Введение. Эмоциональные проявления личности неразрывно связаны с особенностями личности и ее нравственным потенциалом, направленностью мотивационной сферы, мировоззрения, ценностными ориентациями. Эмоции человека отражают его отношение к явлениям окружающего мира, при непосредственном пристрастном переживании жизненного смысла явлений и ситуаций, являются формой выражения потребностей.

Сопровождая практически любые проявления жизнедеятельности организма, эмоции отражаются в форме непосредственного переживания значимости явления и ситуации, состояния организма и внешних воздействий и служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей.

В психологии эмоций в русле проводимых нами исследований важно выяснить, как эмоции связаны с поведением, какие проявления эмоций свидетельствуют о дезадаптивном характере поведения курсанта, как эмоции могут влиять на формирование дезадаптированности личности.

В последние десятилетия большое количество авторов отмечают наличие высокого уровня психических заболеваний среди учащихся.¹³⁴ Целенаправленные обследования студентов университета показали, что 25% первокурсников имели тенденцию к невротическому решению возникающих сложных личных проблем, у 10% наблюдались невротические реакции, у 5% в сложных ситуациях отмечались психопатические формы поведения, у 6% были выявлены признаки мозговой дисфункции, у 4-6% – астенические состояния на фоне хронически компенсированных соматических заболеваний¹³⁵.

Установлено, что 47-57% академических отпусков берется в связи с функциональными расстройствами.¹³⁶ Причем, существует представление о том, что как типичные, так и пограничные психические расстройства являются результатом дезадаптации или болезнями адаптации. В тоже время в литературе имеются достаточно убедительные факты, подтверждающие мнение о том, что для курсантов высших учебных заведений силовых структур адаптация к учебно-служебной деятельности особенно сложна¹³⁷. И именно по этой причине у них развиваются дезадаптивные процессы и нервно-психические расстройства.

Методология. В отечественной психологии наиболее полный анализ и обобщение исследований эмоций зарубежными и отечественными учеными в историческом и содержательном плане выполнены В. К. Вилюнасом. Как отмечает В.К. Вилюнас, «при широкой трактовке эмоций их возникновение связывается с устойчивыми, обычными условиями существования, такими, как отражение воздействий или предмета (эмоции выражают их субъективное значение), обострение потребностей (эмоции сигнализируют об этом субъекта)

¹³⁴ Кайдановская Е.В. Исследование психологических характеристик больных неврозами в процессе патогенетической психотерапии (в связи с задачами ее эффективности), с. 7.

¹³⁵ Кайдановская Е.В. Клинико-психологические характеристики больных неврозами и их динамика в процессе, с. 94.

¹³⁶ Бараш Б.А. Психопрофилактическая помощь студентам ВУЗов, с. 39.

¹³⁷ Макаренко П.В. Професійна "Я-концепція" майбутніх фахівців правоохоронної діяльності, с. 8.

и т.п. При узком понимании эмоций они рассматриваются как реакции на более специфические условия, такие, как фрустрация потребности, невозможность адекватного поведения, конфликтность ситуации, непредвиденное развитие событий и др.»¹³⁸

Такие выводы он сделал на основе анализа концепций, в которых подчеркивается зависимость возникновения эмоций от познавательной оценки ситуации. Так, согласно К.Э.Изарду¹³⁹, эмоции возникают в результате взаимодействия первичной когнитивной оценки значения воздействий или ситуации для индивида – их опасности, и вторичной определяющей возможности действия в такой ситуации; а страх является реакцией на невозможность избегания воспринимаемой опасности и может привести к дезадаптивному поведению.

Для нашего исследования важно выяснение соотношения между мотивацией поведения и эмоциями. В психологии эмоций одни считают, что субъект отчетливо переживает возникающие у него эмоциональные побуждения и реально руководствуется ими в жизни, если этому не препятствуют другие побуждения (например, желание не причинять зла другим). Подобный подход определяет концепции эмоций мотивирующих поведение. Парадигма концепций эмоций других ученых признает детерминированность поведения потребностями и мотивами, а эмоции, согласно этой парадигме, возникают в специфических ситуациях (например, фрустрации, конфликты, успеха-неуспеха). Если сами ситуации влияют на поведение человека, то эмоции мотивируют поведение, но механизм взаимодействия эмоций и мотивации до настоящего времени остается невыясненным.

О способности эмоций побуждать активность и действия говорит установленный факт, свидетельствующий о том, что в критических условиях, когда невозможно найти адекватный выход из опасных, травмирующих, неожиданно возникших ситуаций, возникает аффективное состояние субъекта. Влияние аффекта приводит субъекта к стереотипным действиям, представляющим собой способы разрешения ситуации: бегство, оцепенение, агрессия и т.п. Известно, что и другие ситуативно возникающие эмоции, такие как возмущение, гордость, обида, ревность, так же способны вызвать у человека определенные поступки дезадаптивного характера. Главной причиной дезадаптивного, бессмысленного, агрессивного проявления действий, управляемых аффектом, является их стереотипный, закреплённый эволюцией характер.

В связи с обсуждением эмоциональных признаков дезадаптивного поведения нельзя оставить без внимания экспрессивную функцию эмоций, обеспечивающую невербальную коммуникацию. Специфические особенности таких эмоциональных состояний, как смех, страх действия, печаль, горе,

¹³⁸Вильонас В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций, с. 5.

¹³⁹Изард К.Э. Психология эмоций, с. 243.

освещенные во многих работах¹⁴⁰, также могут выражать дезадаптивное состояние личности и могут привести к дезадаптивному поведению.

Агрессия как структурная составляющая дезадаптивного поведения человека, в особенности ее враждебная форма, как правило, сопровождается разрядкой эмоционального напряжения и возбуждения. Напряженное эмоциональное состояние человека обычно возникает при наличии провоцирующих агрессивность обстоятельств и провоцирующих агрессивные действия другого. Выяснение соотношения между эмоциональной напряженностью личности и ее агрессивностью для нас имеет важное значение, так как мы их рассматриваем как признаки дезадаптивного поведения. Однако, несмотря на актуальность упомянутых вопросов, они до настоящего времени не решены.

В связи с этим в нашей работе была поставлена *цель*: с помощью психологической коррекции уменьшить проявления негативных эмоциональных состояний у курсантов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Провести аналитический анализ научной литературы по изучаемой проблеме.

2. Установить взаимосвязь эмоций с уровнем дезадаптации и их корреляционные связи с другими проявлениями у дезадаптированных курсантов.

3. Разработать и апробировать психокоррекционные мероприятия, которые позволяют уменьшить проявления негативных эмоциональных состояний у курсантов.

Объект исследования – эмоциональные состояния.

Предмет исследования – психокоррекция негативных эмоциональных состояний.

Результаты исследования. Исследование проведено на базе Национального университета гражданской защиты Украины. В нем приняли участие курсанты 1-4 курсов факультета пожарной безопасности. Исходя из цели работы по результатам успеваемости и отношению к учебно-служебной деятельности (стиль поведения, межличностные отношения, количество взысканий и др.) было выделено две группы курсантов: первая – экспериментальная, имеющая отрицательные показатели в учебно-служебной деятельности, т.е. дезадаптивная, а вторая – контрольная, т.е. успешные, хорошо адаптирующиеся курсанты. Каждая группа состояла из 30 человек, причем из них были выделены подгруппы по 15 человек, различающиеся по полу. Таким образом, в исследовании участвовало 60 человек курсантов обоего пола в возрасте 16-20 лет.

Для реализации задач исследования применялись следующие методы: карта дезадаптации Д.Скотта, адаптированная Б.Д.Карвасарским, методика Ханина-Спилбергера и Кэттелла. Кроме того использовался пошаговый дискриминантный анализ по Уилксу и статистическая обработка первичных

¹⁴⁰ Ильин Е.П. Эмоции и чувства, с. 267.

количественных данных. Карта дезадаптации Д.Скотта позволяет выявить черты характера испытуемых, связанных с эмоциями.

Средние показатели выделенных признаков в экспериментальной группе представлены в таблице 1. Как видно из данных, приведенных в таблице 1, личностные показатели в экспериментальной и контрольной группах существенно отличаются. Наиболее выделяющиеся различия относятся к таким признакам, как недоверие к людям (7,8 против 1,7), депрессия (6,6 против 1,4), враждебность по отношению к взрослым (7,4 против 0,7), асоциальность, негативизм (5,7 против 0,9), эмоциональное напряжение (3,6 против 0,6).

В следующей серии исследований у курсантов экспериментальной и контрольной групп проверялся уровень тревожности, а в дальнейшем, после получения количественных данных, проводился корреляционный анализ с факторами шкалы Скотта. Полученные данные представлены в табл.2.

Таблица 1 – Усредненные личностные показатели курсантов по шкале Д.Скотта

Шкалы	Группы (n = 60); М ± m	
	экспериментальная	Контрольная
НД	7,8 ± 0,3	1,7 ± 0,2
Д	6,6 ± 0,7	1,4 ± 0,3
У	1,9 ± 0,3	1,0 ± 0,6
ТВ	4,1 ± 0,6	1,3 ± 0,4
ВВ	7,4 ± 0,5	0,7 ± 0,02
ТД	4,9 ± 0,4	0,8 ± 0,03
А	5,7 ± 0,2	0,9 ± 0,04
ВД	3,3 ± 0,5	0,8 ± 0,6*
Н	3,0 ± 0,4	0,7 ± 0,03
ЭН	3,6 ± 0,4	0,6 ± 0,02
НС	1,0 ± 0,03	0,3 ± 0,11*
С	0,9 ± 0,06	0,2 ± 0,01
СР	0,8 ± 0,04	0,1 ± 0,02
УО	1,4 ± 0,05	0,1 ± 0,02
Б	2,3 ± 0,04	0,2 ± 0,03
Ф	0,7 ± 0,01	0,1 ± 0,02
КД	55,4 ± 2,11	10,9 ± 1,7

Примечание: НД – недоверие к людям, вещам, ситуациям; Д – депрессия, связанная с перепадами активности, сменой настроения; У – уход в себя, самоустранение; ТВ – тревожность по отношению к взрослым; ВВ – враждебность по отношению к взрослым; ТД – тревожность по отношению к детям; А – асоциальность, негативизм, неуверенность в одобрении; ВД – враждебность по отношению к детям; Н – нетерпеливость, неутомимость, неспособность к работе; ЭН – эмоциональное напряжение; НС – невротические симптомы; С – неблагоприятные условия среды; СР – сексуальное развитие; УО – умственная отсталость; Б – болезнь и органические нарушения; Ф – физические дефекты; КД – коэффициент дезадаптивности.

Данные, приведенные в табл.2, свидетельствуют об имеющихся различиях уровней тревожности у представителей контрольной и экспериментальной групп. Так, прежде всего, оба вида тревожности значительно выше у

дезадаптированных курсантов; и второе, ситуативная тревожность у них выше, чем личностная, в то время как в группе контроля наоборот.

Таблица 2 – Усредненные показатели тревожности курсантов по методике Ханина-Спилбергера

Шкалы	Группы обследуемых курсантов	
	экспериментальная	контрольная
	М ± m	М ± m
СТ	69,7 ± 0,3	44,4 ± 0,3
ЛТ	55,4 ± 0,4	46,6 ±

Примечание: СТ – ситуативная тревожность; ЛТ – личностная тревожность.

Исходя из этих фактов можно предполагать, что степень дезадаптации курсантов в большей степени зависит от адекватности их действию среды, учебной и бытовой обстановки, от взаимоотношений с товарищами, преподавателями и курсовыми офицерами, чем от индивидуально-личностных качеств.

В то же время у курсантов, хорошо адаптированных к учебно-служебной деятельности, ситуативная тревожность выражена меньше, чем личностная. Поэтому в проявлении высокой степени адаптации у них в большей мере играли роль личностные качества и, в частности, более выраженная личностная тревожность.

Определение корреляционных связей показало, что ситуативная тревожность находится в позитивной корреляционной связи с фактором «неблагоприятные условия среды» ($r = 0,34$, $p < 0,01$) и «тревожность к детям» ($r = 0,34$, $p < 0,05$), что вполне соответствует сущности ситуативной тревожности. Отрицательный характер корреляционных связей обнаружен между ситуативной тревожностью и «недоверием к новому» ($r = -0,38$, $p < 0,01$), «уходом в себя» ($r = -0,40$, $p < 0,01$) и «эмоциональной напряженностью» ($r = -0,34$, $p < 0,05$). Если отрицательные корреляционные отношения ситуативной тревожности, «ухода в себя» и «эмоциональной напряженности» соответствуют сущности тревожности, то трудно объяснить подобную корреляционную связь с «недоверием к новому». Личностную тревожность, напротив, характеризует позитивная корреляционная связь с фактором «эмоциональной напряженности» ($r = 0,36$, $p < 0,01$) и «болезни» ($r = 0,50$, $p < 0,01$), что вполне соответствует сущности личностной тревожности. Следует отметить, что показатели корреляционной связи ситуативной и личностной тревожности (соответственно $r = 0,17$ и $0,09$) наводят на мысль, что тревожность сама по себе не является фактором развития дезадаптации личности. Видимо, тревожность лишь в комплексе с другими психологическими проявлениями и свойствами личности может усугубить формирование дезадаптированности личности.

Необходимо отметить, что показатели отрицательных эмоциональных проявлений по методике Скотта у курсантов экспериментальной группы по всем шкалам были выше, чем в контрольной группе. Количественный рост

отрицательных эмоций является одним из условий неадекватного обстоятельствам поведения, которое резко снижает уровень адаптивности субъекта.

В свою очередь негативное отношение к неадекватному поведению курсантов окружающих, и прежде всего командиров, определяет невозможность полного удовлетворения потребностей таких курсантов. А неудовлетворенные потребности снова вызывают отрицательные эмоции, при этом ослабевает мотивация к учебно-служебной деятельности и растет дезадаптация таких лиц.

В связи с изложенным выше следует признать, что для повышения уровня адаптации курсантов с ними необходимо осуществлять психокоррекционную работу, что и было нами осуществлено на следующем этапе исследований.

Учитывая необходимость подготовки для практической работы в пожарно-спасательных подразделениях не только грамотных специалистов, но и физически и психически здоровых офицеров вполне актуальной является проблема своевременного выявления имеющихся или развивающихся расстройств психики у курсантов, и эффективная их психокоррекция.

Анализ исследований и публикаций, проведенных в этом плане за последние годы, свидетельствует о фрагментарном решении этой проблемы. Так, имеются исследования, в которых анализируются проблемы адаптации первокурсников. Существуют также исследования вскрывающие взаимосвязь между психическими свойствами личности и успешностью обучения.¹⁴¹

Учитывая актуальность проблемы, а также научное и практическое значение решения указанных вопросов, в настоящей работе поставлена задача: провести несколько видов психокоррекционной работы с курсантами и осуществить анализ их эффективности.

Исследование проведено при участии курсантов 1-2 курсов факультета пожарной безопасности Национального университета гражданской защиты Украины. При этом индивидуальной психокоррекцией занимались 12 человек, групповой – 29 человек, социально-психологическим тренингом – 47 человек.

Группы по психической коррекции формировались из курсантов, имевших выраженную невротичность и наличие каких-либо кризисов в их жизни в университете:

- зависимости и сложностей взаимоотношений с родителями – 43%;
- взаимоотношений с противоположным полом – 17%;
- взаимоотношений с командирами – 19%;
- взаимоотношений с курсантами – 12%;
- профессионального выбора – 9%.

Проводившийся комплекс психокоррекционных мероприятий осуществлялся с учетом требований адекватности обследуемому контингенту.

Так, лица, осуществившие индивидуальную психокоррекцию предварительно были обучены следующим способам саморегуляции: мышечная релаксация, самоприказы, самоконтроль, актуализация действий,

¹⁴¹ Кулаков С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе, с. 38.

противоположных истинному состоянию, повышение самооценки, корректировка отношений, рационализация.

Для групповой психокоррекции все участники были разделены на 3 группы по 7 человек и 4 состояла из 8 человек. Основной формой групповой психокоррекции была дискуссия, хотя применялась и психогимнастика, и разыгрывание ролевых ситуаций. По ходу работы создавалась рабочая атмосфера групп, доверие, готовность применить внутригрупповые отношения к разрешению назревших проблем.

В задачи психокоррекционных мероприятий входило наблюдение за участниками групп и анализ их поведения в непривычных или неопределенных ситуациях, затруднений в межличностном общении, формирование адаптивной пластичности и умение использовать это в повседневной жизни. Участие в групповой психокоррекционной работе было исключительно на добровольных началах. Группы занимались 2 раза в неделю по 3 часа в течение 10 недель, т.е. суммарно 60 часов.

В социально-психологическом тренинге приняло участие 47 человек, из которых было сформировано 3 группы по 9 человек и 2 группы по 10 курсантов. В задачи тренинга входило:

- приобретение навыков и умений общения;
- усвоение установок, используемых для успешного общения;
- анализ системы отношений личности;
- формирование способности объективно и полно воспринимать себя и окружающих;
- развивать способность к самооценке и умение оценить других людей.

Одним из главных условий было доверие к партнерам, их активность и оптимизация отношений. Социально-психологический тренинг проводился в течение 15 дней по 3 часа в день, т.е. суммарно 45 часов. Методика проведения тренинга была стандартной.

В настоящей работе для оценки эффективности проводимых психокоррекционных воздействий были исследованы следующие параметры: повышение субъективности оценки общительности, повышение уровня ответственности, повышение адаптивности и нервно-психической устойчивости, расширение круга социальных связей, способность устанавливать оптимальное взаимоотношение с курсантами в группе.

Исследования кинетики коммуникативных индивидуально-психологических характеристик и эффективности применяемых мероприятий осуществлялось с помощью методики "Уровень субъективного контроля".

Обследование проводилось дважды: в начале и в конце курса. Количественные данные в баллах представлены в таблице 3. Значимость различий подсчитывалась по критерию Стьюдента.

Данные, приведенные в таблице 3, свидетельствуют о том, что в результате проведенных психокоррекционных мероприятий уровень субъективного контроля существенно повышался. Так по шкале общей интернальности все группы курсантов повысили свой уровень. Причем, после индивидуальной

коррекции – на 3,54 баллов, после групповой – на 4,60 баллов, а после тренинга – 3,66 баллов.

Следовательно, все участники групп коррекции в большей мере стали считать, что большинство важных событий в их жизни является результатом их собственных действий, а, значит, они могут ими управлять, т.е. они чувствуют собственную ответственность за эти события.

Таблица 3 – Количественная оценка эффективности психокоррекционных воздействий, проводившихся с курсантами

Название шкал	Контрольная группа	Индивидуальная коррекция		Групповая коррекция		Социально-психологический тренинг	
		до	после	до	после	до	после
ИО M M td	30,26±0,50	28,33 ±0,44	31,87 ±0,36 3,41***	25,64 ±0,47	34,24 ±0,57 4,07***	28,07 ±0,41	33,73 ±0,14 3,11**
ИД M m td	8,46±0,20	8,03 ±0,36	8,83 ±0,31 2,34**	8,09 ±0,24	9,32 ±0,41 2,43**	8,13 ±0,32	9,30 ±0,26 1,50
ИН M m td	8,54±0,20	8,05 ±0,36	8,45 ±0,27 0,162	8,01 ±0,33	9,25 ±0,32 2,47**	8,23 ±0,30	9,54 ±0,19 3,88***
ИП M m td	8,63±0,16	7,96 ±0,29	8,23 ±0,31 0,06	8,17 ±0,38	9,66 ±0,41 2,83**	8,07 ±0,32	10,08 0,47 4,77***
ИС M m td	6,42±0,09	6,20 ±0,21	7,21 ±0,28 2,40	6,17 ±0,11	7,58 ±0,30 3,54***	6,28 ±0,24	9,75 ±0,29 2,27*
ИМ M m td	2,84±0,03	2,63 ±0,20	3,67 ±0,14 1,03	2,59 ±0,07	4,97 ±0,04 2,40*	2,52 ±0,02	7,98 ±0,03 2,56**
Из M m td	3,34±0,02	3,34 ±0,01	3,44 ±0,02 1,887*	3,00 ±0,03	4,03 ±0,03 1,976*	3,16 ±0,04	3,98 ±0,04 2,07***

Примечание: * - $p < 0,05$, ** - $p < 0,01$, *** - $p < 0,001$

По шкале интернальности в области достижений также имеются изменения, коснувшиеся всех курсантов. Здесь после индивидуальной психокоррекции произошел рост на 0,8 баллов, после групповой – на 1,23 баллов и после тренинга – на 1,17 баллов. Последнее означает, что психокоррекция усилила у курсантов уверенность в собственных силах при достижении успеха, и они способны активнее контролировать эмоционально положительные события.

Шкала интернальности в области неудач отражает чувство субъективного контроля по отношению к отрицательным ситуациям и событиям. Поэтому при повышении показателей по этой шкале человек склонен видеть в неприятностях и страданиях собственную вину. Именно это произошло после психокоррекции в группах ее участников. После индивидуальной коррекции

показатели повысились на 0,4 баллов, после групповой – на 1,14 баллов и после тренинга – на 1,31 баллов.

Шкала интернальности в области производственных отношений (для курсантов – это учебно-служебные отношения) отражает способность человека считать свои действия важным фактором в своей деятельности, в отношениях с членами коллектива. Повышение показателей этой шкалы свидетельствует о росте этих способностей у курсантов. Так после индивидуальной коррекции они увеличились на 0,27 баллов, после групповой – на 1,49 баллов, а после тренинга на 2,01 баллов.

Рост показателей по шкале семейных отношений трактуется как повышение личностной ответственности за происходящее в его семье. Учитывая, что 43% курсантов имели осложненные отношения в семье надо полагать, что полученные результаты психокоррекции улучшат их семейный климат.

Количественные изменения, полученные после психокоррекции по этой шкале в разных группах следующие: индивидуальная коррекция – рост на 1,10 баллов; групповая – на 1,41 баллов и тренинг – на 3,51 баллов.

Чрезвычайно важны для обследуемых лиц именно межличностные отношения, которые особенно в период адаптации к учебе и службе весьма сильно страдают. Как известно, увеличение показателей по шкале интернальности в области межличностных отношений означает, что человек считает себя в силах контролировать и строить свои отношения с окружающими, вызывая к себе уважение и симпатию. Данные результатов психокоррекции свидетельствуют о том, что улучшить этот показатель тоже удалось. После индивидуальной психокоррекции он вырос на 1,04 баллов, после групповой – на 2,38 баллов, после тренинга – на 2,46 баллов.

Шкала интернальности в области здоровья и болезни отражает способность человека считать себя ответственным за свое здоровье. Результаты психокоррекции по этой шкале следующие: после индивидуальной психокоррекции они увеличились на 0,41 баллов, после групповой – на 1,03 баллов и после тренинга – на 0,82 баллов.

Сравнение эффективности проводившихся психокоррекционных мероприятий между группами и разными способами коррекции показало, что наилучший эффект дал социально-психологический тренинг. Из семи шкал субъективного контроля показатели максимально повысились в четырех именно после этого вида коррекции. По трем шкалам, в том числе по шкале общей интернальности, показатели активнее выросли после групповой психокоррекции.

Следует также отметить, что еще до коррекции все показатели в группах курсантов, пожелавших в ней участвовать и имевших различные проблемы в семье или в коллективе, были ниже, чем у представителей контрольной группы. В то же время проведенный курс психокоррекции повысил их показатели по всем шкалам и они превысили данные контрольной группы.

Выводы. Проведенные исследования показали, что уровень адаптивности курсантов имеет прямые связи с проявлением эмоций. Показатели отрицательных эмоциональных проявлений у курсантов экспериментальной

группы по всем шкалам были выше, чем в контрольной группе. Количественный рост отрицательных эмоций является одним из условий неадекватного обстоятельствам поведения, которое резко снижает уровень адаптивности субъекта.

Негативные эмоциональные состояния, возникающие у курсантов в результате дезадаптации к учебно-служебной деятельности, можно корректировать описанными способами, при этом наиболее действенными способами можно считать социально-психологический тренинг и групповую психокоррекцию.

Литература:

1. Бараш Б.А. Психопрофилактическая помощь студентов ВУЗов / Б. А. Бараш // Психогигиена и психопрофилактика. – Л., 1983. – С. 38-45.
2. Виллюнас В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций / В. К. Виллюнас // Психология эмоций. Тесты. – М., 1993. – С. 3-28.
3. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб.: Питер, 2000. – 460 с.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 749 с.
5. Кайдановская Е.В. Исследование психологических характеристик больных неврозами в процессе патогенетической психотерапии (в связи с задачами ее эффективности): Автореф. дисс... канд. псих.наук. – Л., 1987. – 23с.
6. Кайдановская Е.В. Клинико-психологические характеристики больных неврозами и их динамика в процессе / Е.В. Кайдановская // Возрастные аспекты групповой психотерапии при нервно-психологических заболеваниях. – Л., 1988. – С. 93-97.
7. Кулаков С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе / С. А. Кулаков. – СПб., 1996. – 126 с.
8. Макаренко П.В. Професійна “Я-концепція” майбутніх фахівців правоохоронної діяльності: Автореф. дис. канд. псих.наук. – Харків, 2001. – 17 с.