

мають високі очікування від мотиваційного тренінгу, який сприятиме їхній самореалізації та самовдосконаленню, набуттю необхідних у майбутній професійній діяльності знань і навичок.

1. Варій М. Й. Загальна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів. 3-тє вид. К. : Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – С.-Пб. : Питер, 2002. – 512 с.
3. Психологія діяльності та навчальний менеджмент : навч. посіб. / М. В. Артюшина, Л. М. Журавська, Л. А. Колесніченко та ін.; за заг. ред. М. В. Артюшиної. – К.: КНЕУ, 2008. – 336 с.

*Егрецька М.С., викладач навчального пункту Аварійно-рятувального загону спеціального призначення УДСНС України в Закарпатській області;*

*Світлик Р.Д., начальник навчального пункту Аварійно-рятувального загону спеціального призначення УДСНС України в Закарпатській області*

## **ОГЛЯД ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО, РУБІЖНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛІВ ЗНАНЬ СЛУХАЧІВ У НАВЧАЛЬНИХ ПУНКТАХ ДЛЯ УПРАВЛІНЬ ДСНС УКРАЇНИ**

Нові інноваційні та інформаційні технології наприкінці ХХ століття стали не тільки рушійною силою прогресу, засобом спілкування між державами, компаніями, університетами, новою формою торгівлі, але й потужними засобами навчання. Сучасна епоха інноваційних та інформаційних технологій характеризується широким застосуванням ЕОМ в усіх сферах життя, які сприяють адаптації людини до життя в інформаційному суспільстві. Впровадження інноваційних та інформаційних технологій в навчальний процес для перевірки знань і вмінь слухачів є надзвичайно актуальним напрямом аналізу результатів їх теоретичної та практичної підготовки. Використання програмних засобів для проведення тестування надійно увійшло в освітній процес. Так актуальність використання програм для тестування в освіті досить поширена, оскільки якісно створена програма дозволяє провести тестування слухачів. Що обумовлює подальший об'єктивний аналіз результатів їх теоретичної і практичної підготовки. Тестування – це дослідницький метод, який дозволяє виявити рівень знань, умінь і навичок, здібностей та інших якостей особистості, а також відповідність певним нормам шляхом аналізу способів виконання, які представлені у низці спеціальних завдань. Тому мета нашої статті полягає у тому, щоб ознайомитися з перевагами програм для тестування, зокрема конкретними безкоштовними програмними засобами, які можуть допомогти викладачам в їх професії.

Поділ програмних засобів для проведення тестування здійснюється відповідно до реалізації процесу контролю знань, а саме:

- системи, орієнтовані на проходження тестів з подальшою перевіркою викладачем;
- системи комп'ютерного тестування з наперед відомими результатами.

Існують такі програмні засоби проведення поточного, рубіжного та підсумкового контролів знань слухачів курсів: MyTest, TestYourSelf, MiniTestSL, Опіон, Конструктор тестів, MyTest Pro, Test-W і Test-W2, які легко встановлюються на комп'ютер і є досить функціональними. Розглянемо детальніше деякі з них.

**Комп'ютерна оболонка MyTest** призначена для здійснення мережевого моніторингу знань учнів, збору й обробки результатів тестування. У цій оболонці можна використовувати 8 типів питань:

- 1) одиничний вибір;
- 2) множинний вибір;
- 3) установлення порядку слідування;
- 4) встановлення відповідності;
- 5) визначення істинності або хибності твердження;
- 6) ручне введення числа;
- 7) ручне введення тексту;
- 8) вибір місця на зображенні.

В оболонці MyTest Pro – 10 типів питань. Також можна імпортувати питання з інших тестів. В оболонці MyTest передбачена можливість різних режимів тестування: навчального, штрафного чи вільного. Є можливість створювати підказки, зауваження, пояснення, що забезпечує можливість індивідуального підходу у навчанні.

ADTest – це пакет програм, призначений для проведення тестування. Можлива організація проведення тестування в будь-яких освітніх установах. За допомогою пакету можна створювати тести з будь-яких предметів як шкільної програми, так і дисциплін вищої школи: тести для вузькопрофесійного тестування, різні психологічні тести тощо. У тестах можна використовувати різні шрифти, формули, схеми, таблиці, HTML-документи. Будь-яке питання та відповідь можна повноцінно форматувати – різні шрифти, абзаци, списки.

Важливо зазначити, що ADSoftTest – абсолютно безкоштовний пакет програм, однак практично не поступається своїм платним аналогам за функціональністю. До можливостей пакету входить необмежена кількість питань у тесті та кількість варіантів відповідей. Програмою передбачено п'ять типів запитань: одиничний вибір; множинний вибір; введення відповіді з клавіатури; відповідність; порядок.

Розглянемо ще один ресурс – Google Форми. Google Форми – частина офісного інструментарію Google Drive. Мабуть, це один з найшвидших і простих способів створити своє опитування або тест: пишемо завдання, вибира-

ємо тип відповіді (вибір з кількох варіантів, написання власного) – готово! Одержаний тест можна відправити студентам електронною поштою або вбудувати на свій сайт за допомогою спеціального коду. Форми абсолютно безкоштовні – для використання ресурсу потрібно лише мати акаунт Google.

Також ми розглянемо онлайн-сервіс КАНООТ!. Kahoot! дозволяє подавати у форматі опитувань і тестів мало не весь навчальний матеріал. Щоб налагодити зворотний зв'язок з учнями, можна обіграти нові теми у формі простих запитань і відповідей, а закріпити знання за допомогою більш докладного тестування. Kahoot! розрахований на застосування у навчальному класі – викладач показує матеріал на головному екрані, а в цей час слухачі відповідають на питання і обговорюють інформацію, використовуючи спеціальний клієнт для комп'ютерів або браузер на смартфонах (Android, iOS, Windows Phone). Для того щоб увійти у віртуальну класну кімнату, слухачі повинні ввести спеціальний код, який надішле викладач. Сервіс дозволяє дізнатися, як відповідав на запитання кожен слухач, або будувати діаграми успішності всієї групи. Самі ж слухачі можуть стежити за своїми результатами у спеціальних таблицях. Kahoot! безкоштовний і повністю доступний після реєстрації.

PLICKERS – мобільний додаток для викладачів, що допомагає влаштувати опитування прямо у навчальному класі. Студентам видаються спеціальні бланки з варіантами відповідей (A, B, C і D) – почувши питання, вони піднімають потрібні картки, які вчитель сканує камерою смартфона. Plickers дозволяє аналізувати результати окремого слухача або вивчати статистику усього класу. Додаток працює на Android і iOS, а завантажується безкоштовно.

Останній ресурс, який ми оглянемо, – EASY TEST MAKER. Найцікавіше в Easy Test Maker – можливість створювати завдання, в яких потрібно вибирати вірні й помилкові твердження. Тексти можна відформатувати для зручності читання на планшеті або завантажити у форматах .pdf або .doc, щоб провести тестування у більш традиційному форматі. Сервіс вміє перемішувати питання і варіанти відповідей, щоб учням було складніше списувати.

Безкоштовна версія Easy Test Maker дозволяє створити 25 тестів без можливості експорту в «паперові» формати. У тарифі Plus (\$44.95 на рік) доступна перевірка англійського правопису, створення необмеженої кількості тестів і експорт в офлайн-формати. З підпискою Premium (\$74.95 на рік) сервіс буде автоматично перевіряти результати, а також дозволить виставляти часовий ліміт на проходження завдань і прикріплювати до опитувань графічні файли.

Отже, за результатами аналізу програмних засобів, нами зроблений висновок, що всі вони схожі за своїми принципами та можливостями. А оскільки вони є безкоштовними, то майже кожен викладач має змогу завантажити собі програмного помічника. Щодо перспективи програм, то можемо прогнозувати, що вони надалі будуть набувати все більшої популярності, оскільки

тестування в закладі освіти виконує три основні взаємопов'язані функції: діагностичну (виявлення рівня знань, умінь і навиків слухачів), навчальну (засвоєння навчального матеріалу) і виховну (організовує, дисциплінує і направляє діяльність слухачів). Електронне тестування є заощадженням часу вчителів під час діагностики навчальних результатів.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
2. Дорошенко Ю.О. Достовірність комп'ютерного тестування: навчально-методичний посібник / Дорошенко Ю.О., Ротаєнко П.А. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 176 с.
3. Лукіна Т.О. Технології діагностики та оцінювання навчальних досягнень: навчально-методичні матеріали. – К., 2007. – 62 с.
4. Використання електронного тестування як засобу підвищення ефективності закріплення нових знань [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/33722/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/33722/).
5. Лященко К.В. Google-сервіси: можливості та перспективи використання у сучасному освітньому середовищі // Електронний ресурс. Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua/>
6. Plickers [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.plickers.com/>
7. Kahoot! [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://getkahoot.com/>

*Зищук Н.В., методист обласного методичного кабінету Навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Рівненської області*

## ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ СЛУХАЧІВ ДО НАВЧАННЯ У СФЕРІ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

Дейл Корнегі стверджував, що на світі є тільки один єдиний спосіб спонукати людей щось зробити – змусити їх захотіти це зробити.

Щоб слухач по-справжньому долучився до роботи, потрібно, аби завдання, які ставлять перед ним під час освітньої діяльності, були не лише зрозумілі, а й внутрішньо прийняті ним.

Щоб зрозуміти шляхи формування мотивації слухачів до навчання, потрібно звернутись до понять «мотив» та «мотивація».