

Педагогічні працівники Центру, як посередник при керівникові тренування, допомагають оцінити:

➤ готовність, на період проведення роздільного тренування, СГ до реалізації планів приведення у готовність спеціалізованої служби (формування) ЦЗ, у тому числі:

➤ повноту і якість відпрацювання планувальних документів роздільного тренування, доцільність та реальність план-календарю роздільного тренування.

➤ відповідність відтворення (імітації) навчальної обстановки характеру виробництва, відповідність ввідних даних щодо обсягу, ступеня деталізації, джерел та часу їх надходження з урахуванням реальних можливостей. Зміст ввідних даних щодо розвитку обстановки.

➤ дії спеціалізованої служби (формування) ЦЗ, що навчаються:

➤ перелік робіт, виконаних з метою удосконалення складових системи ЦЗ СГ у період підготовки та проведення роздільного тренування.

➤ перелік матеріалів з моделювання надійності роботи СГ у разі можливого впливу аварій і НС на інженерно-технічний комплекс об'єкта для проведення подальших організаційних, технологічних та інженерно-технічних заходів.

Показником результативності виконання завдань методичного супроводу СГ, які проводять роздільні тренування, виступають розроблені Центром і затверджені установленим порядком на СГ програми з підготовки працівників до дій у НС, методичні розробки для проведення занять за їх темами, методичні рекомендації з проведення роздільних тренувань, тематичне наповнення інформаційно-довідкових кутків з питань ЦЗ та якість відпрацювання СГ плануючих документів з питань ЦЗ.

Мосов С. П., доктор військових наук, професор, професор Льотної академії Національного авіаційного університету

Чубіна Т. Д., доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Черкаського інституту пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України

КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ ДСНС НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

Загально визнаним є факт того, що освіта і наука вважаються одним з важливих показників розвитку держави, її економіки та суспільства в цілому. Розвиток держави залежить від професійного рівня її кадрів, підготовка яких

є одним з головних завдань усіх закладів вищої освіти (далі – ЗВО) України, у тому числі тих, що знаходяться у сфері управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій (далі – ДСНС).

Томас Джефферсон, автор американської Декларації Незалежності, закону штату Вірджинія про свободу релігій і засновник Вірджинського університету, стверджував, що «будь-яка країна, громадяни якої є безграмотними, дарма будуть очікувати на свободу» [1].

Сучасний стан розвитку науки та освіти в умовах переходу провідних в економічному відношенні країн світу в інформаційне суспільство характеризується формуванням наукових шкіл і перспективних напрямів, посиленням зв'язків та інтеграційних процесів між національними й закордонними університетами, а також іншими освітньо-науковими закладами усередині країни, поглибленням наукових досліджень і практичною реалізацією прикладних результатів.

Завданнями розвитку освітньої та наукової діяльності у ЗВО, що знаходяться у сфері управління ДСНС (далі – ЗВО ДСНС), на сучасному етапі світового розвитку в умовах глобалізації та масових інтеграційних і реінтеграційних процесів можна вважати:

- зміна моделі дослідницької на модель інноваційну в діяльності ЗВО ДСНС за всіма напрямками;
- впровадження створених у рамках наукової та науково-дослідної діяльності інновацій у практичну діяльність ДСНС і освітній процес ЗВО ДСНС;
- дослідження сучасних і найкращих підходів до передачі, генерування та комплексування знань із наступним їхнім впровадженням у діяльність ЗВО ДСНС;
- пошук і запозичення нових і корисних знань та ідей в українській і світовій системах освіти та науки (виключно без копіювання);
- науковий супровід і науково-технічне забезпечення діяльності ДСНС за напрямом підготовки кадрів у ЗВО ДСНС;
- цілеспрямована орієнтація науково-дослідних і дослідно-конструкторських робіт ЗВО ДСНС на вирішення актуальних завдань практичної діяльності ДСНС, а не на підготовку паперових звітів;
- отримання замовлень від державних установ і бізнес-структур (підприємств) на проведення профільних наукових, науково-дослідних і дослідно-конструкторських робіт;
- поліпшення якості наукового потенціалу ЗВО ДСНС і способів його підготовки;

- регулярний моніторинг рівня, змістовності та корисності для майбутньої діяльності нових знань, що формуються у випускника ЗВО ДСНС;
- своєчасне (оперативне) внесення змін у технології навчання знанням на основі моніторингу світової динаміки зміни загальних знань і знань у сфері цивільного захисту (цивільної оборони) з урахуванням змін існуючих запитів і запитів, що зароджуються;
- реалізація системного принципу «мобайл» (авт. гумовий куб, у якому при натисненні на одну грань можна побачити, як і наскільки деформуються інші грані) у навчанні курсантів (студентів), виходячи з вимог кваліфікації майбутнього випускника з визначенням системоутворюючих кафедр та ефективної архітектури взаємозв'язків;
- сприймання кожною кафедрою (науковою лабораторією) ЗВО ДСНС себе такою, що очолює всі світові знання (дослідження) за своїм напрямом;
- створення баз даних щодо сучасних розробок провідних вчених і фахівців за напрямками діяльності кафедр (наукових лабораторій) ЗВО ДСНС;
- поглиблення взаємозв'язків зі структурами ДСНС у рамках внесення оперативних змін у кваліфікаційні вимоги, що висувається до випускника для роботи на посадах у ДСНС;
- поглиблення взаємозв'язків між ЗВО ДСНС та існуючими, а також всіма потенційними, «споживачами» його випускників;
- формування міждисциплінарних знань та їхнє впровадження в наукову діяльність і освітній процес ЗВО ДСНС;
- створення у ЗВО ДСНС сучасного ландшафту базових знань і вдосконалювання його на основі інноваційної моделі діяльності;
- формування сукупності необхідних «петель» зворотного зв'язку для аналізу якості знань у курсантів (студентів) ЗВО ДСНС і ступеня їхньої актуальності на поточний період та перспективу;
- забезпечення метаболізму знань: знання не можуть залишатися статичними і повинні сприйматися з динамічної точки зору;
- постійне підвищення знань і збільшення продуктивності праці науково-педагогічними працівниками за напрямами діяльності кафедр ЗВО ДСНС у теорії та на практиці (консультування організацій, установ тощо), а також їхнє практичне застосування в науковій діяльності та освітньому процесі ЗВО ДСНС;

- підвищення цінності та значущості знань, що передаються в ході освітнього процесу здобувачам вищої освіти;
- забезпечення не менш 75 % зацікавленості та уваги курсантської (студентської) аудиторії до знань, що передаються науково-педагогічними працівниками ЗВО ДСНС;
- впровадження модульного підходу до формування каскаду знань у курсантів (студентів) на основі архітектури «бджолині стільники» або «пазли»;
- «стикування» та уніфікація технологій навчання різних кафедр ЗВО ДСНС;
- створення ЗВО ДСНС старт-апів для комерціалізації сучасних наукових розробок – інновацій – колективами викладачів і здобувачам вищої освіти, що мають комерційну цінність і можливу реалізацію на ринках України та світу;
- створення об'єктів інтелектуальної власності у процесі наукової діяльності, оформлення майнових прав, їхня комерціалізація в інтересах розвитку напряму самофінансування ЗВО ДСНС;
- впровадження в діяльність ЗВО ДСНС міжнародних стандартів якості;
- пошук і впровадження механізмів зниження витрат ЗВО ДСНС (наприклад, профілактика та зменшення щорічної статистики хворих і виплат, що пов'язані з хворобами; зменшення енергоресурсних витрат; автоматизація операцій обслуговування та впровадження ІТ-технологій тощо);
- впровадження запропонованої концептуальної моделі щодо розвитку ЗВО ДСНС дозволить, на нашу думку, створити сприятливі умови для реального виходу його на науково-освітній рівень провідних університетів світу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гибсон Р. К. Лидерство в свободном обществе / Лидерство. Психологические проблемы в бизнесе; пер. с англ. А. В. Александрова, Д. В. Люсина. Дубна: Изд. центр «Феникс», 1997. С. 9–33.