

## ЛІТЕРАТУРА

1. Наказ МНС України №398 від 27.06.2006 р. – «Про затвердження рекомендацій щодо побудови системи управління охороною праці на виробництві».
2. Колективний договір філії «Лозівський райавтодор» ДП «Харківський облавтодор» ВАТ ДАК «Автомобільні дороги України».

### **АНАЛІЗ ЕКСПЛУАТАЦІЙНОГО СТАНУ ЗАЛІЗОБЕТОННИХ КАНАЛІЗАЦІЙНИХ КОЛЕКТОРІВ МІСТА МЕЛІТОПОЛЬ**

*О.В. Бригада, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри охорони праці та техногенно-екологічної безпеки Національного університету цивільного захисту України*

*В.В. Зарубін, студент Національного університету цивільного захисту України*

Каналізаційні трубопроводи водовідведення є одними з найнебезпечніших об'єктів техногенної безпеки, критичний стан яких загрожує безпеці міста та життєдіяльності його мешканців. Залізобетонні каналізаційні колектори м. Мелітополя будувались в 70-80-х роках минулого століття. Загальна протяжність мереж каналізації м. Мелітополя складає 166,90 км, у тому числі: - головних колекторів - 19,6 км; - вуличних каналізаційних мереж - 73,6 км; - внутрішньоквартальних і внутрішньодворових мереж - 73,7 км [1].

За останні п'ять років спостерігається невтішна динаміка аварійних ситуацій в місті. В результаті корозійних процесів склепіння трубопроводів практично зруйновані. До найбільш зруйнованих ділянок можна віднести колектори на наступних вулицях: 50-річчя Перемоги, Гризодубової (від вул. Ломоносова до вул. Осипенка, від вул. Гризодубової до вул. Чкалова), Олександра Невського (від вул. Покровської до вул. Університетської) [2]. Термін експлуатації цих колекторів становить від 23 до 55 років. Орієнтовна вартість реконструкції каналізаційних колекторів складає більше 20 млн. грн. Крім того, асфальтове покриття деяких ділянок вулиць, якими прокладено колектори, знаходиться у вкрай незадовільному стані і потребує проведення капітального ремонту. Але без перекладання колекторів проведення асфальтування вулиці є недоцільним.

Для забезпечення нормального функціонування каналізаційних мереж м. Мелітополя проектом передбачено капітальний ремонт зруйнованих колекторів: прокладка труб з полівінілхлориду, які мають високу антикорозійну стійкість до агресивного хімічного впливу і здатні зберігати свою функціональність протягом 50-ти років [2, 3]. Крім того,

необхідно регулярно проводити моніторинг стану залізобетонних трубопроводів з метою запобігання надзвичайним ситуаціям на цих спорудах.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Програма План дій зі сталого енергетичного розвитку міста Мелітополя на період до 2020 року: веб-сайт. URL: [https://mycovenant.eumayors.eu/docs/seap/20836\\_1450852727.pdf](https://mycovenant.eumayors.eu/docs/seap/20836_1450852727.pdf)
2. Реконструкція колекторів м. Мелітополя: веб-сайт. URL: [http://mlt.gov.ua/index.php?option=com\\_content&task=view&id=12050&Itemid=1](http://mlt.gov.ua/index.php?option=com_content&task=view&id=12050&Itemid=1)
3. Розпорядження КМУ «Про затвердження розподілу у 2019 році обсягу субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на здійснення природоохоронних заходів на об'єктах комунальної власності»: веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/430-2019-%D1%80/print>

## КОНТЕКСТНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ

*Н. П. Вовк, кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри управління у сфері цивільного захисту Черкаського  
інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля  
Національного університету цивільного захисту України*

Професійна підготовка кваліфікованого фахівця у вищій школі значною мірою залежить від використання нових та інноваційних педагогічних технологій, а також переорієнтації традиційно-репродуктивного навчання на інноваційно-творче. Насьогодні використовується ряд інноваційних методів навчання, ефективних яких підтверджено якістю засвоєння матеріалу, високим рівнем розвитку знань, умінь, навичок та результатами навчання. У вивченні фахових дисциплін нашу увагу привертає контекстне навчання, основною характеристикою якого є моделювання не тільки предметного, але й соціального змісту майбутньої професійної діяльності, яке реалізується на практиці за допомогою системи інноваційних форм і методів роботи. Таке навчання надає цілісності, системної організованості, практичності й особистого переходу діяльності в професійну з відповідною зміною потреб і мотивів, цілей, дій. Контекстне навчання забезпечує перехід, трансформацію пізнавального змісту знанням, що засвоюються, на практичні, професійні вміння й навички. Сутнісною ознакою контекстного навчання є моделювання цілісного змісту майбутньої професійної діяльності;